

IDENTIFICACIÓN
DIVISIÓN/ VUAD: Secretaria de Ciencias Jurídicas y Políticas

FACULTAD/ DEPARTAMENTO/ INSTITUTO: Instituto de Lenguas Fray Bernardo de Lugo

PROGRAMA ACADÉMICO: Derecho

NOMBRE DEL DOCENTE: Gladis Leonor Arias Rodríguez y Eliana Edith Roberto Flórez

DENOMINACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO

Idioma Extranjero VII

CÓDIGO DEL ESPACIO ACADÉMICO: 95145

CARÁCTER DEL ESPACIO ACADÉMICO: Teórico Teórico - práctico Práctico

NÚMERO DE CRÉDITOS	NÚMERO DE HORAS DE T.P.	NÚMERO DE HORAS T.I.
1	4hrs / semana	2 hrs. / semana

METODOLOGÍA DEL ESPACIO: Presencial Virtual Distancia

PRERREQUISITOS	N/A	PERTENECE AL COMPONENTE OBLIGATORIO	PERTENECE AL COMPONENTE FLEXIBLE
Inglés 7 – Acuerdo 46	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CORREQUISITOS	N/A	PERTENECE AL COMPONENTE OBLIGATORIO	PERTENECE AL COMPONENTE FLEXIBLE
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

UBICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO

La Universidad Santo Tomás, fundamentada en los principios humanísticos de Santo Tomás de Aquino, concibe el proceso de formación desde una perspectiva integral, además de las políticas de la USTA en cuanto a la búsqueda de altos estándares de calidad, desde los procesos de enseñanza- aprendizaje, investigación y proyección social; así mismo, busca abocar por la formación de profesionales que respondan de manera ética, creativa y crítica a las exigencias de la vida humana, y que estén en condiciones de aportar a las necesidades de la sociedad y el país. (E.O., 2002. Art. 7.)

De igual forma, el Instituto de Lenguas, Fray Bernardo de Lugo O.P. de la Universidad Santo Tomás, Seccional Tunja fomenta la formación de seres humanos competentes e integrales mediante procesos académicos, promueve el desarrollo humano a través del programa de enseñanza de una lengua extranjera bajo la referencia del Marco Común Europeo, lo cual proporciona criterios curriculares específicos sobre la formación integral de los estudiantes y sobre lo que tienen que aprender a hacer en cuanto al uso del inglés como lengua extranjera teniendo en cuenta diversidad de contextos.

El nivel de Idioma Extranjero VII, se ubica en el séptimo semestre del programa de pregrado de Derecho, correspondiente al segundo periodo académico de 2017. El área de conocimiento está enfocada en el desarrollo de la comprensión lectora de temas relacionados con diferentes temas del contexto nacional e internacional, así como la adquisición de vocabulario y conocimientos generales sobre su área de estudio.

PROPÓSITOS DEL ESPACIO ACADÉMICO

Objetivo General

- Desarrollar en el estudiante la competencia comunicativa involucrando el análisis, interpretación, la crítica, y la proposición sobre temas relacionados con su área dentro del contexto local y nacional, desde la práctica del idioma extranjero.

Objetivos Específicos

- Potencializar el uso de la lengua extranjera como medio de comunicación para acceder a conocimientos generales y específicos de la sociedad.
- Adoptar y aplicar estrategias de comprensión lectora que permitan a los estudiantes interpretar críticamente diversos textos.
- Incentivar en los estudiantes la adquisición de vocabulario y expresiones que le permitan entender diversos temas de cultura general y relacionados con aspectos legales.

ARTICULACIÓN CON EL NÚCLEO PROBLÉMICO

NÚCLEO PROBLÉMICO:

Teniendo en cuenta el Marco Común Europeo, el eje temático para este nivel se enfoca en que el estudiante sea capaz de comprender los aspectos generales y específicos con base en textos de diversas temáticas, que pueda desenvolverse en situaciones cotidianas y describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar sus opiniones o explicar sus puntos de vista.

METODOLOGÍA

La Universidad Santo Tomás, a través de su PEI y su política curricular, plantean que el currículo es el aspecto facilitador y transversal en donde la misión y la visión Institucional se concretan, teniendo como eje estructural la promoción de la formación integral. De igual manera, el Modelo Educativo Pedagógico reafirma la pedagogía problémica, como el medio por el cual el estudiante se enfrenta a situaciones reales, y llega a posibles soluciones, enmarcado en el modelo pedagógico Tomista. Asimismo, se toma el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), como estrategia activa de enseñanza-aprendizaje ya que contribuye a fomentar el trabajo en equipo e individual y además incentiva el aprendizaje a lo largo de la vida.

Por otra parte, desde la signatura de Idioma Extranjero VII, se promueve la práctica del inglés como lengua extranjera dentro de contextos reales, teniendo en cuenta el conocimiento previo de los estudiantes, adquirido en su propio campo de estudio. Así, para lograr el manejo de las habilidades comunicativas se promueve en los estudiantes el desarrollo de la fluidez, la coherencia, la adquisición de expresiones y vocabulario especializado, dependiendo del contexto exigido mediante el desarrollo de diversas estrategias de aprendizaje tales como: foros, debates, mesas redondas, exposiciones, diálogos, análisis de casos, juego de roles, círculos académicos, cuadros comparativos, proyectos, entre otros.

Finalmente, con el propósito de potencializar el aprendizaje autónomo en el estudiante, se involucran herramientas virtuales que faciliten los procesos de aprendizaje a través de plataformas virtuales especializadas, páginas web, así como el campus virtual de la universidad; de este modo, el estudiante fortalece su competencia tecnológica y de autoaprendizaje.

CONOCIMIENTOS PREVIOS PARA INICIAR EL ABORDAJE DEL ESPACIO ACADÉMICO

Se requiere que los estudiantes posean una competencia lingüística en su lengua materna para que sea el pilar de la adquisición de la lengua extranjera. Así mismo, se espera que el estudiante cuente con una motivación intrínseca hacia el aprendizaje de un nuevo idioma, lo que facilita los procesos requeridos para tal fin.

Para que el estudiante de Derecho logre tomar el idioma extranjero VII, ha debido aprobar cinco niveles básicos de inglés, más el nivel de idioma extranjero VI, los cuales corresponden a la adquisición de habilidades comunicativas básicas (escuchar, hablar, leer y escribir) y la práctica de técnicas de lectura encaminadas al mejoramiento de la comprensión de textos reales.

Teniendo en cuenta lo anterior, a partir de este nivel el estudiante es capaz de leer, entender, analizar y criticar temas de cultura general y enfocados a su campo de estudio, así como redactar textos bajo ciertos parámetros

como son: idea principal, ideas secundarias, introducción, desarrollo de ideas y conclusión. Además, desarrollar intervenciones grupales e individuales expresando sus puntos de vista de manera clara y coherente.

DIMENSIONES DE LA ACCIÓN HUMANA, COMPETENCIAS, CONTENIDOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS A DESARROLLAR
COMPETENCIAS GENERALES

- La competencia lingüística: incluye conocimiento y habilidades con respecto a la fonética, la semántica, la sintaxis, el estilo y los componentes de la lengua.
- La competencia pragmática: comprende el uso funcional de los recursos lingüísticos que consiste en la competencia discursiva (habilidad de organizar ideas en secuencias para producir fragmentos de un texto); la competencia funcional (habilidad para aprender formas y funciones lingüísticas, y como estas interactúan en situaciones comunicativas auténticas).
- La competencia socio-lingüística: abarca conocimientos de las condiciones sociales y culturales que implica el uso de una lengua.

SEMANA/ SESIÓN	COMPETENCIA	GENÉRICA (G) ESPECÍFICA (E)		COMPRENDER	OBRAR	HACER	COMUNICAR	UNIDADES TEMÁTICAS/ EJES TEMÁTICOS/ CONTENIDOS	ESTRATEGIA(S) DIDÁCTICA(S)	ESTRATEGIA(S) EVALUATIVA(S)
		G	E							
1	El estudiante debe desarrollar técnicas de lectura para entender textos de cultura general y de derecho, a través de la aplicación de diversas técnicas de lectura.		X	X	X		X	Guía para adquisición de vocabulario y expresiones relacionadas con su área de estudio a través de diversas técnicas de lectura. (Skimming, scanning, vocabulary analysis, inference, guessing, among others)	Análisis de textos con base en la aplicación de técnicas de lectura.	Socialización de comprensión lectora de manera oral.

2	El estudiante debe desarrollar técnicas de lectura para entender textos de cultura general y de derecho, a través de la aplicación de diversas técnicas de lectura.		X	X	X		X	Guía para adquisición de vocabulario y expresiones relacionadas con su área de estudio a través de diversas técnicas de lectura. (Skimming, scanning, vocabulary analysis, inference, guessing, among others)	Análisis de textos con base en la aplicación de técnicas de lectura.	Socialización de comprensión lectora de manera oral.
3	El estudiante es capaz de leer, entender, analizar y socializar puntos de vista relacionados con los derechos humanos a nivel nacional e internacional.		X	X	X		X	Derechos humanos	Lectura, interpretación, análisis y solución de problemas relacionados con contextos reales.	Desarrollo guía de lectura
4			X	X	X	X			Búsqueda y análisis de información relacionado con el tema.	Análisis de información en contextos reales.
5			X	X	X	X	X			Desarrollo de exposición crítica sobre el tema.
6	El estudiante es capaz de leer, entender, analizar y exponer causas y tipos de crímenes de manera clara y fluida, usando conceptos básicos relacionados con el tema.		X	X	X		X	<i>Crimen en la sociedad</i>	Desarrollo de lectura comprensiva.	Desarrollo guía de lectura
7			X	X	X		X		Elaboración de mapas mentales, y organización de ideas.	Elaboración de mapa mental sobre la identificación de causas y tipos de crímenes.
8			X	X	X	X	X			Desarrollo de exposición crítica sobre el tema.
9	El estudiante recibe		X	X	X		X	Simulacros Pruebas Saber	Desarrollo	Análisis preguntas

	entrenamiento sobre el desarrollo de pruebas Saber Pro.							Pro.	simulacro Pruebas Saber Pro.	tipo Pruebas Saber Pro
10	El estudiante es capaz de leer, entender, analizar textos y videos relacionados con los tipos de gobierno y hacer crítica frente a los mismos.		X	X	X		X	Tipos de gobierno	Aplicación de técnicas de lectura enfocadas a identificar los tipos de gobierno, características, ventajas y desventajas.	Desarrollo guía de lectura.
11			X	X	X		X		Analizar video sobre los tipos de gobierno y elaborar resumen sobre el tema.	Desarrollo guía de video.
12			X	X	X	X	X		Desarrollo de exposición crítica sobre el tema.	Sustentación oral sobre el tema.
13	El estudiante es capaz de analizar y entender casos relacionados con problemas migratorios en los contextos nacional e internacional, así como la normatividad establecida para tal fin.		X		X		X	Problemas migratorios (internos y externos)	Desarrollo de guía de lectura sobre casos de migración.	Desarrollo de guía.
14			X	X	X	X	X		Análisis escrito sobre casos de migración.	Documento crítico sobre caos de migración.
15	El estudiante analiza un caso legal relacionado con su área de profundización y lo sustenta ante el grupo		X	X	X	X	X	Estudio de casos	Estudio de casos	Evaluación de manera escrita y oral
16	EVALUACIÓN FINAL Análisis de casos y sustentación oral en forma grupal, demostrando capacidad de análisis, toma de decisión, aplicación de la ley y solución de problemas. Asimismo, el estudiante debe demostrar dominio en el uso de la lengua inglesa en la presentación oral.									

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El proceso de evaluación de los cursos de lengua extranjera del Instituto Fray Bernardo de Lugo involucra diferentes aspectos que son parte del proceso de aprendizaje, para este caso, el inglés VII involucra el desarrollo de habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir) en aspectos como: manejo del vocabulario y expresiones legales y de cultura general, comprensión, análisis, pensamiento crítico y solución de problemas.

El sistema de evaluación está dividido en tres períodos que corresponden a los cortes académicos de la Universidad. En los dos primeros cortes se lleva a cabo una evaluación escrita que equivale al 20% de la nota, el 80% restante representa el proceso que el estudiante ha desarrollado en cada corte, lo cual involucra presentaciones orales, talleres de clase, trabajo virtual y tareas. Respecto al tercer corte, corresponderá un examen final escrito el cual involucra uso de lenguaje, vocabulario, lectura, composición y escucha que valdría 50% y un examen oral que tendría el mismo valor.

Idioma Extranjero VII

CONTENIDOS PRESENCIALES

PRIMER CORTE

Unidad 1: Guía para adquisición de vocabulario y expresiones relacionadas con su área de estudio a través de diversas técnicas de lectura. (Skimming, scanning, vocabulary analysis, inference, guessing, among others)

Unidad 2: Derechos humanos

Crimen en la sociedad

SEGUNDO CORTE

Unidad 4: Simulacros Pruebas Saber Pro.

Unidad 5: Tipos de gobierno

Unidad 6: Problemas migratorios (internos y externos)

TERCER CORTE

Evaluación final: Análisis de casos

BIBLIOGRAFÍA, WEBGRAFÍA Y OTRAS FUENTES

- Alyousef, H. S. (2005). Teaching reading comprehension to ESL/EFL learners. The Reading Matrix, 5(2), 143-154. Retrieved from <http://www.readingmatrix.com/articles/alyousef/article.pdf> Barnett, M. A. (1988).
- Krois, A., Firth, M. (2008) Introduction to International Legal English. Cambridge University Press.
- Frost, A. (2009) English for legal professionals. Oxford University Press.

Código: 2000-F-619

Versión: 01

Emisión: 22 - 07 - 2014

Página9**de**9

- Tratnik, A. (2008). Key issues in testing English for specific purposes. Scripta Manent, 4(1), 3- 13. Retrieved from http://www.sdutsj.edus.si/ScriptaManent/2008_4_1/Tratnik.pdf.
- Teaching reading in a foreign language. Retrieved from ERIC database. ED305829)
- o Moodle Platform
- o Institute library
- o Laboratories
- o Tutorials and conversation club
- o <http://dictionary.law.com/>
- o <http://www.oxfordreference.com/view/10.1093/acref/9780199551248.001.0001/acref-9780199551248>
- o <http://law.yourdictionary.com/>

FIRMA DEL DOCENTE
V°B° COORDINADOR DE ÁREA, MÓDULO Y/O CAMPO DE FORMACIÓN
FECHA DE ELABORACIÓN:

DD	MM	AA
28	06	2017

FECHA DE ACTUALIZACIÓN:

DD	MM	AA
12	07	2017