

IDENTIFICACIÓN
DIVISIÓN/ VUAD: Instituto de Lenguas

**FACULTAD/ DEPARTAMENTO/
INSTITUTO:**

Instituto de Lenguas

**PROGRAMA
ACADÉMICO:**

Inglés VI Derecho

**NOMBRE DEL
DOCENTE:**

X

DENOMINACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO

Inglés VII – Acuerdo 46

**CÓDIGO DEL ESPACIO
ACADÉMICO:**

95144

**CARÁCTER DEL ESPACIO
ACADÉMICO:**

Teórico


 Teórico -
práctico


Práctico



NÚMERO DE CRÉDITOS	NÚMERO DE HORAS DE T.P.	NÚMERO DE HORAS T.I.
2	4hrs / semana	2 hrs / semana

**METODOLOGÍA DEL
ESPACIO:**

Presencial



Virtual



Distancia



PRERREQUISITOS	N/A	PERTENECE AL COMPONENTE OBLIGATORIO	PERTENECE AL COMPONENTE FLEXIBLE
Inglés 1 – Acuerdo 46	☐	☒	☐
Haber aprobado el nivel de inglés 2 – Acuerdo 46	☐	☒	☐
Haber aprobado el nivel de inglés 3 – Acuerdo 46	☐	☒	☐
Haber aprobado el nivel de inglés 4 – Acuerdo 46	☐	☒	☐

Haber aprobado el nivel de inglés 5 – Acuerdo 46

CORREQUISITOS	N/A	PERTENECE AL COMPONENTE OBLIGATORIO	PERTENECE AL COMPONENTE FLEXIBLE
---------------	-----	---	--

			FLEXIBLE
	☒	☐	☐
Clic aquí para escribir texto.	☐	☐	☐
Clic aquí para escribir texto.	☐	☐	☐
Clic aquí para escribir texto.	☐	☐	☐

UBICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO

La Universidad Santo Tomás, fundamentada en los principios humanísticos de Santo Tomás de Aquino, la cual concibe el proceso de formación desde una perspectiva integral, además de las políticas de la USTA en cuanto a la búsqueda de altos estándares de calidad, desde los procesos de enseñanza-aprendizaje, investigación y proyección social en aras de la formación de profesionales que respondan de manera ética, creativa y crítica a las exigencias de la vida humana, y estén en condiciones de aportar a las necesidades de la sociedad y el país. (E.O., 2002. Art. 7.)

De igual forma el Instituto de Lenguas, Fray Bernardo de Lugo O.P. de la Universidad Santo Tomás, Seccional Tunja en la búsqueda de formar seres humanos competentes e integrales, mediante procesos académicos fomenta el desarrollo humano, a través del programa de enseñanza de una lengua extranjera bajo la referencia del Marco Común Europeo, el cual proporciona orientaciones curriculares describiendo de forma integral lo que tienen que aprender a hacer los estudiantes y el contexto cultural donde se desempeñe.

Es así que el nivel **VI** de inglés se ubica dentro del componente obligatorio de la Formación Institucional en lengua extranjera, en la Universidad Santo Tomás según el plan de estudio del programa académico de Derecho. El trabajo del Instituto de Lenguas se ajusta a las políticas curriculares de la Universidad y a las nacionales, las cuales buscan fortalecer la formación en lengua extranjera de los ciudadanos colombianos para que sean más competitivos en el campo laboral nacional e internacional.

El nivel seis de Inglés para el programa de **DERECHO** se desarrolla bajo los parámetros del **ESP Inglés con propósitos específicos**, abordando vocabulario, conceptos y temáticas propias de la carrera y pensado para estudiantes quienes necesitan **comunicarse** en una variedad de situaciones legales. Se tendrá en cuenta el desarrollo de las habilidades de habla, lectura, escucha y escritura, dentro de los parámetros del Marco Común de Referencia Europeo.

PROPÓSITOS DEL ESPACIO ACADÉMICO

Objetivo General

Valorar la riqueza del idioma Inglés como herramienta útil en la vida cotidiana y para la carrera profesional, asumiendo un comportamiento práctico frente al uso del idioma Inglés. De esta forma los estudiantes serán capaces de desenvolverse en situaciones comunicativas a niveles básicos, intermedios y avanzados según sea su grado de suficiencia y conocimiento del idioma extranjero.

Objetivos Específicos

Fortalecer las habilidades comunicativas lingüísticas, pragmáticas y sociolingüísticas para que los estudiantes puedan desempeñarse adecuadamente en situaciones de la vida laboral, utilizando la lengua extranjera.

Potencializar el uso la lengua extranjera como medio para acceder a otros conocimientos y reconocer la importancia que tiene para una mejor comprensión de la lengua y cultura propias, y como medio de comunicación internacional en un mundo multicultural.

Desarrollar estrategias de comprensión lectora que permitan comprender e interpretar críticamente los textos *auténticos de la carrera*; asimismo, inferir significados de léxico desconocido a través del contexto.

Reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje y el funcionamiento de la lengua extranjera en la comunicación utilizando recursos propios basados en la observación, práctica, corrección y evaluación, con el fin de continuar con el estudio de la lengua extranjera en el futuro y adquirir autonomía.

Presentar informes escritos, resúmenes y/o textos con coherencia y cohesión, teniendo en cuenta el análisis de lecturas asignadas.

Mejorar la habilidad de la escucha a partir del trabajo en pequeño grupo, el uso de expresiones en contexto y la aplicación de las TICs.

Adelantar simulacros de pruebas **Saber Pro** para acercarse a su diseño y realización.

ARTICULACIÓN CON EL NÚCLEO PROBLÉMICO

El objetivo fundamental es promover la formación integral de las personas en cuanto ser racional, quien es capaz de auto-dirigir la vida e intervenir como agente de convivencia. Lograr esa madurez racional y esa capacidad auto directiva (llamada “estado de virtud” en Santo Tomás de Aquino) es, en otras palabras, alcanzar la formación integral (PEI Pág. 156).

PRIMER NÚCLEO PROBLÉMICO:

¿Qué estrategias debo conocer para mejorar mi habilidad lectoescritora?

SEGUNDO NÚCLEO PROBLÉMICO:

¿En qué sentido algunas técnicas de lectura me permitirán comprender textos de mayor complejidad?

TERCER NÚCLEO PROBLÉMICO:

¿En qué medida puedo relacionar contenidos de otras asignaturas para alcanzar mis propósitos comunicativos del curso?

CUARTO NÚCLEO PROBLÉMICO

¿De qué manera lo estudiado en el curso me permitirá reconocer problemáticas locales y asumir una posición con argumentos sólidos y soportar mis ideas?

QUINTO NÚCLEO PROBLÉMICO:

¿Cómo se podrá ver reflejado la aprehensión de diferentes textos (expositivos, propositivos y argumentativos) en los resultados de las pruebas **Saber Pro**?

METODOLOGÍA

La Universidad Santo Tomás, a través de su PEI y su política curricular, plantean que el currículo es el aspecto facilitador y transversal en donde la misión y la visión Institucional se concretan, teniendo como eje en su estructura la promoción de la formación integral. Por su parte, el Modelo Educativo Pedagógico reafirma la pedagogía problémica, como el medio por el cual el estudiante se enfrenta a situaciones reales, y llega a posibles soluciones, enmarcado en el modelo pedagógico Tomista. Asimismo, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), como estrategia activa de enseñanza-aprendizaje colaborativo, fomenta el trabajo en equipo e individual, además incentiva el aprendizaje a lo largo de la vida.

Por otra parte, en los espacios académicos se promueve el uso de la lengua extranjera por parte del estudiante no sólo como un ser social sino como un individuo con necesidades, motivaciones, intereses y dificultades particulares. Es decir que se tienen en cuenta las diferencias que existen entre ellos y sus individualidades. Para lograr el desarrollo de sus habilidades comunicativas se privilegia el desarrollo de la fluidez y los errores al utilizar las estructuras o el vocabulario se consideran como oportunidades de aprendizaje.

Finalmente, con el fin de potencializar el aprendizaje autónomo en el estudiante se plantea un modelo de aprendizaje mixto (blended learning) para facilitar los procesos de aprendizaje a través de la plataforma del Campus Virtual de la Universidad. De este modo, el estudiante fortalece su competencia tecnológica y lo lleva a tomar responsabilidad en su propio aprendizaje.

CONOCIMIENTOS PREVIOS PARA INICIAR EL ABORDAJE DEL ESPACIO ACADÉMICO

Se requiere que los estudiantes posean una competencia lingüística en su lengua materna para que sea el pilar de la adquisición de la lengua extranjera. Así mismo, se espera que el estudiante cuente con una motivación intrínseca hacia el aprendizaje de un nuevo idioma.

Los estudiantes deben contar con la habilidad de comprender textos orales y escritos en inglés. En ese sentido, deben evidenciar un buen manejo de estructuras gramaticales en diferentes tiempos verbales desarrolladas en los niveles anteriores de inglés que van desde el nivel inicial 1 hasta el nivel de inglés 5. Los estudiantes de este curso de **inglés VI**, deben tener un buen manejo de vocabulario y haber contado con la habilidad de presentar textos en diferentes formas y de diversos temas, para que en este sentido, ellos afiancen diferentes temas de **Derecho** que están en concordancia con el syllabus del programa, a través de la aplicación de diferentes técnicas de lectura que les permitirán textos escritos de mayor complejidad. Como parte de su desarrollo y, tomando experiencias previas, deben evidenciar la habilidad de comunicar ideas en el idioma hablado.

COMPETENCIA GENERAL

- La competencia lingüística incluye conocimiento y habilidades con respecto a la fonética, la semántica, la sintaxis y el estilo y los componentes de la lengua.
- La competencia pragmática: el uso funcional de los recursos lingüísticos que consiste en la competencia discursiva (la habilidad para organizar oraciones en secuencias para producir fragmentos de un texto), y la competencia funcional (la habilidad para aprender formas y funciones lingüísticas y como estas interactúan en situaciones comunicativas auténticas).

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	SYLLABUS DE ESPACIO ACADÉMICO		
Código: 2000-F-619	Versión: 01	Emisión: 22 - 07 - 2014	Página 6 de 13

DIMENSIONES DE LA ACCIÓN HUMANA, COMPETENCIAS, CONTENIDOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS A DESARROLLAR										
SEMANA/ SESIÓN	COMPETENCIA	A (G)/ ESPECÍFI CA		COMPREND ER	OBRAR	HACER	COMUNICAR	UNIDADES TEMÁTICAS/ EJES TEMÁTICOS/ CONTENIDOS	ESTRATEGIA(S) DIDÁCTICA(S)	ESTRATEGIA(S) EVALUATIVA(S)
		G	E							
1, 2,3	Presentación del curso y trabajo de exploración de nivel de comprensión lectora. El estudiante debe ser capaz de Comprender textos sencillos acerca de temas relacionados con temas que estén viendo en su semestre. Deben de saber dar diversos puntos de vista utilizando apropiadamente estructuras gramáticas como el presente, pasado y futuro, además de tiempos compuestos.	☐	☐	☒	☒	☒	☒	¿Cómo puedo expresar mi opinión ante diversos temas actuales? ¿En qué sentido, algunas técnicas de comprensión lectura contribuyen a mejorar mi comprensión lectura? Leer y comprender textos cortos de la acerca de diferentes temas actuales.	Presentaciones orales Actividades de videos Trabajos en grupo Talleres Simulaciones independiente y grupales a través de diferentes plataformas.	Evaluación sumativa, formativa y por proyectos Presentaciones orales individuales y grupales
4 y 5	Aplicación de otras	☐	☐	☒	☒	☒	☒		Presentaciones	Evaluación sumativa,

	diferentes técnicas de lectura para llegar a comprender temas sobre conflictos internacionales entre países. Analizar y contrastar los conflictos y/o situaciones más problemáticas entre fronteras. ¿Analizar cuál es el rol del proceso de paz en Colombia? ¿Cuáles son las implicaciones que tiene el proceso de paz y el impacto de los grupos armados en Colombia? - Proceso de paz en Colombia - Grupos armados en Colombia - Tráfico de drogas - Simulacros Pruebas Saber Pro.							¿ Cómo diferenciar un conflicto real y un evento diferenciador? ¿ Cómo debo actuar ante un conflicto? ¿ Cómo puedo reconocer las estacias donde pueda acudir ante una situación conflictiva? ¿Desde el derecho internacional, ¿ cuáles son los conflictos que más se enfrentas las personas y naciones en el mundo? ¿ Qué mecanismos internacionales cuentan los ciudadanos ante un trato desigualatorio?	orales Actividades de videos Trabajos en grupo Talleres Simulaciones Lecturas- creación de redes de trabajo.	formativa y por proyectos Presentaciones orales individuales y grupales
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	SYLLABUS DE ESPACIO ACADÉMICO			
Código: 2000-F-619	Versión: 01	Emisión: 22 - 07 - 2014	Página 8 de 13	

6 y 7	Participa en conversaciones sencillas sobre temas previamente investigados e analizados a cerca de otras situaciones similares sobre paz y conflicto armado entre naciones.	☐	☐	☒	☒	☐	☒	¿cuál es origen del conflicto en mi país? ¿Cuáles son los conflictos armados, causas, origen e implicaciones? ¿Relación del proceso de paz con problemáticas actuales ya sea por diversidad de opiniones o por implicaciones políticas internacionales?	Presentaciones orales Actividades de videos Trabajos en grupo Talleres Simulaciones Reportes independientes, uso de plataformas virtuales de trabajo.	Evaluación sumativa, formativa y por proyectos Presentaciones orales individuales y grupales
9	Evaluación de primer corte									
10 y 11	Iniciación al tema “tráfico de drogas” haciendo una reflexión sobre la situación local, regional y nacional en cuanto al uso de las drogas. ¿Cuál es mi postura ante la realidad sobre	☐	☐	☒	☒	☒	☒	¿Qué debo saber para empezar a hablar de drogas? ¿En cuanto al tráfico de drogas, en qué situaciones se puede hablar del mismo? ¿El tráfico de drogas se debe asumir	Presentaciones orales Actividades de videos Trabajos en grupo Talleres Simulaciones Reportes independientes, uso	Evaluación sumativa, formativa y por proyectos Presentaciones orales individuales y grupales

	el consumo de drogas ilícitas y la realidad de esta forma de vida de muchas comunidades? ¿Cómo debo afrontar una situación ante la invitación del consumo de drogas? Realizar un acercamiento ante las diferentes clase de tráfico de drogas.						desde lo internacional? ¿Cuáles has sido las razones del desmedido uso de esta práctica? ¿Qué países son lo que cuentan con mayores usuarios de esta práctica?	de plataformas virtuales de trabajo.		
12 &13	Presentación, exploración y análisis de diferentes tipos de preguntas presentes en diversas pruebas nacionales estandarizadas. Realizar un simulacro, identificar cuáles son mis dificultades, mis fortalezas, estudiar mejorar y afianzar para una mejorar preparación de una prueba definitiva.	☐	☐	☐	☒	☒	☒	¿Qué conozco de las pruebas estandarizadas? ¿Cuál es el propósito que busca las entidades gubernamentales a la realización de estas pruebas? ¿Cuál es mi estado actual que tengo frente a la lengua? ¿Qué competencias debo	Presentaciones orales y formales de cada uno de los componentes de las pruebas. Simulacro de diferentes pruebas. Trabajos en grupo Talleres Simulaciones	Evaluación formativa y sumativa en cuanto al desempeño logrado en el simulacro.

							tener en cuanto al dominio de la lengua? ¿qué se me va evaluar en la prueba?			
14 y 15	Aplicación de un simulacro saber pro y analizar los componentes de cada uno. Realizar refuerzos en cuanto a estructuras gramaticales, refuerzo de vocabulario y estrategias de lecturas.	☐	☐	☒	☒	☒	☒	¿Qué estructuras gramaticales domino cuáles necesito para lograr un buen puntaje en la prueba? ¿Qué estrategias de aprendizaje puedo aplicar para mejorar el uso del idioma? ¿Cuáles son las habilidades lingüísticas y en general , qué tanto dominio tengo de la lengua para alcanzar y desarrollar una habilidad verdadera competencia lingüística?	Presentaciones orales y formales de cada uno de los componentes de las pruebas. Simulacro de diferentes pruebas. Trabajos en grupo Talleres Simulaciones	Evaluación sumativa, formativa y por proyectos Presentaciones orales individuales y grupales

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El proceso de evaluación de los cursos de lengua extranjera del Instituto Fray Bernardo de Lugo involucra diferentes aspectos que son parte del proceso de aprendizaje: manejo del vocabulario en contexto, las estructuras gramaticales y las habilidades comunicativas que incluyen la comprensión y producción oral y escrita.

El sistema de evaluación está dividido en tres períodos que corresponden a los cortes académicos de la Universidad. En los dos primeros cortes se lleva a cabo una evaluación escrita que equivale al 20% de la nota, el 80% restante representa el proceso que el estudiante ha desarrollado en cada corte, lo cual involucra presentaciones orales, talleres de clase, trabajo virtual y tareas. Respecto al tercer corte, corresponderá un examen final escrito el cual involucra uso de lenguaje, vocabulario, lectura, composición y escucha que valdría 50% y un examen oral que tendría el mismo valor.

NIVEL 2 SPEAKOUT ELEMENTARY

CONTENIDOS PRESENCIALES
PRIMER CORTE
Técnicas de lectura Conflictos Internacionales (Ej. fronteras México-USA, Colombia-Venezuela, etc.)
SEGUNDO CORTE
Proceso de paz en Colombia Grupos armados en Colombia Tráfico de drogas Simulacros Pruebas Saber Pro
TERCER CORTE
Exposición final con soporte de trabajo escrito
Exposición final con soporte de trabajo escrito

BIBLIOGRAFÍA, WEBGRAFÍA Y OTRAS FUENTES

Código: 2000-F-619

Versión: 01

Emisión: 22 - 07 - 2014

Página13**de**13

- o KROIS-Linger, Amy. Introduction to International Legal English, Cambridge, 2008.
- o EVANS, Virginia. Law, Express Publishing, 2011.
- o RICHARDS, Jack. Strategic Reading 1. Cambridge, 2003.
- o Moodle Platform
- o Institute library
- o Laboratories
- o Tell me More
- o Tutorials and conversation club
- o www.nytimes.com
- o www.freerice.com
- o www.ello.org
- o www.esl-lab.com
- o www.manythings.com
- o www.bbc.org
- o www.englishsounds.com

www.learningchocolate.com

FIRMA DEL DOCENTE

V°B° COORDINADOR DE ÁREA, MÓDULO Y/O CAMPO DE FORMACIÓN

FECHA DE ELABORACIÓN:

DD	MM	AA
17	07	2017

FECHA DE ACTUALIZACIÓN:

DD	MM	AA
24	11	2017