

IDENTIFICACIÓN
DIVISIÓN/ VUAD: Departamentos Académicos e Instituto de Lenguas

FACULTAD/ DEPARTAMENTO/ INSTITUTO: Instituto de Lenguas Fray Bernardo de Lugo O.P Tunja

PROGRAMA ACADÉMICO: Ingenierías electrónica, sistemas y mecánica

NOMBRE DEL DOCENTE: Alexandra Rincón Pardo

DENOMINACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO

Inglés 6

CÓDIGO DEL ESPACIO ACADÉMICO: x

CARÁCTER DEL ESPACIO ACADÉMICO: Teórico Teórico - práctico Práctico

NÚMERO DE CRÉDITOS	NÚMERO DE HORAS DE T.P.	NÚMERO DE HORAS T.I.
2	4 hrs / semana	2 hrs / semana

METODOLOGÍA DEL ESPACIO: Presencial Virtual Distancia

PRERREQUISITOS	N/A	PERTENECE AL COMPONENTE OBLIGATORIO	PERTENECE AL COMPONENTE FLEXIBLE
Inglés 5 Comunicación Social	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Clic aquí para escribir texto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Clic aquí para escribir texto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Clic aquí para escribir texto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CORREQUISITOS	N/A	PERTENECE AL COMPONENTE OBLIGATORIO	PERTENECE AL COMPONENTE FLEXIBLE
Clic aquí para escribir texto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Clic aquí para escribir texto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Clic aquí para escribir texto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Clic aquí para escribir texto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

UBICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO

La Universidad Santo Tomás, heredera de la tradición dominicana y tomasina, propende por la formación integral de las personas, desde los procesos de enseñanza - aprendizaje, investigación y proyección social en aras de la formación de profesionales que respondan de manera ética, creativa y crítica a las exigencias de la vida humana, y estén en condiciones de aportar a las necesidades de la sociedad y el país.(E.O., 2002. Art. 7.)

La constante evolución del mundo moderno, la internacionalización de la economía, la investigación en todos los campos de la ciencia y el rápido desarrollo de los tecnologías en el mundo entero, incluyendo el Internet, ha convertido el inglés en la herramienta de comunicación por excelencia y ha transformado este idioma en la Lingua Franca para la comunicación del siglo 21. Así mismo, importantes cambios recientes, como el final de la guerra fría, la creación de la Comunidad Económica Europea y todo el aporte cultural, tecnológico y político de Europa, han hecho relevante el uso de otras lenguas como el Francés y el Alemán.

Por lo tanto, el manejo de una lengua extranjera se ha convertido en un requisito para los profesionales, estudiantes e investigadores quienes necesitan medios de comunicación exactos, actualizados y claros que les permitan no solamente el acceso a nuevos conocimientos, sino comunicar efectivamente los resultados de esta nueva etapa de la vida.

El Instituto de Lenguas, Fray Bernardo de Lugo O.P. de la Universidad Santo Tomás estimula y promueve el aprendizaje de la lengua extranjera colocándolo en su lugar justo dentro del marco educativo actual. Por lo tanto, asume los patrones generados por la evolución y el crecimiento de una sociedad que se está volviendo más técnica y global, y busca asegurar que el estudiante de la universidad esté en condiciones de desempeñarse en la lengua extranjera en un mundo competitivo y global de acuerdo con su área de estudio. Según el Acuerdo no. 46 de Diciembre 3 de 2014, la comunidad universitaria debe cumplir con las directrices de la Política Institucional para el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera.

Se ubica dentro del componente obligatorio de la Formación Institucional según el plan de estudio de cada programa académico en pregrado. El trabajo del Instituto de Lenguas se ajusta a las políticas gubernamentales que buscan fortalecer la formación en lengua extranjera de los ciudadanos colombianos para que sean más competitivos en el campo laboral nacional e internacional.

PROPÓSITOS DEL ESPACIO ACADÉMICO**Objetivo General**

Brindar a los estudiantes elementos lingüísticos, pragmáticos y sociolingüísticos que les permitan fortalecer su proceso de adquisición del inglés como lengua extranjera para expresarse de forma clara y elaborada en situaciones que les son familiares o temas de interés personal o profesional usando estructuras y vocabulario variado y adecuado, sustentando sus puntos de vista y demostrando un buen grado de fluidez.

Objetivos Específicos

Fortalecer las habilidades comunicativas, lingüísticas, pragmáticas y sociolingüísticas para desempeñarse adecuadamente en su área de formación profesional, utilizando la lengua extranjera.

Desarrollar tareas diseñadas por el Instituto para alcanzar las metas propuestas.

Brindar a los estudiantes las estrategias para el fortalecimiento de las cuatro habilidades comunicativas en su área de estudio.

Brindar una base sólida de la lengua extranjera bajo los lineamientos de la pedagogía problémica.

Estimular el deseo de los estudiantes de comunicarse en la lengua extranjera y desarrollar su autonomía.

ARTICULACIÓN CON EL NÚCLEO PROBLÉMICO

El objetivo fundamental es promover la formación integral de las personas en cuanto ser racional, que es capaz de autodirigir la propia vida e intervenir como agente de convivencia. Lograr esa madurez racional y esa capacidad autodirectiva (llamada “estado de virtud” en Santo Tomás de Aquino) es, en otras palabras, alcanzar la formación integral (PEI Pág. 156).

PRIMER NÚCLEO PROBLÉMICO:

¿Cómo comprender textos académicos de su área de estudio utilizando estrategias de comprensión lectora para extraer información relevante y esencial?

SEGUNDO NÚCLEO PROBLÉMICO:

¿Cómo elaborar textos escritos relacionados con su profesión utilizando las convenciones propias de la lengua extranjera?

TERCER NÚCLEO PROBLÉMICO:

¿Cómo comprender textos orales sobre temas relacionados con su área de desempeño profesional en contextos comunicativos para extraer información relevante y esencial?

CUARTO NÚCLEO PROBLÉMICO:

¿Cómo sostener conversaciones sobre temas de actualidad y asuntos que sean relevantes para su desempeño profesional?

METODOLOGÍA

En el Modelo Educativo Pedagógico de la USTA (2010) se reafirman los principios curriculares de la educación problematizadora, cuando se señala que “la opción problémica es vista como una opción institucional que abarca todos los niveles del modelo pedagógico inclusive en el campo de la investigación”. Bajo esta concepción, el profesional tomasino deberá ser experto en definir problemáticas y generar soluciones que respondan a las necesidades detectadas.

En cuanto al proceso de enseñanza de una lengua extranjera y su metodología, Brown (2001), se refiere a las distintas actividades que realiza el docente durante el proceso de enseñanza y requiere de un eclecticismo fundamentado. Este consiste en una constante selección de roles, acciones, procedimientos, materiales y técnicas que sean apropiadas para cada situación de enseñanza puesto que cada contexto y cada grupo de estudiantes son diferentes. De esta manera, los distintos métodos y enfoques propuestos para la enseñanza de la lengua extranjera a lo largo de la historia, en lugar de ser mutuamente excluyentes, se convierten en un abanico de posibilidades cuya escogencia está sujeta directamente a las necesidades de aprendizaje de cada grupo y a las diferencias individuales entre los estudiantes.

De las diferentes propuestas para la enseñanza de lenguas, hemos adoptado como fundamentales el Enfoque Comunicativo, cuyo objetivo es el desarrollo de la competencia comunicativa a partir de situaciones reales de comunicación, y otros enfoques y técnicas derivados a partir de él. Así, La Enseñanza de la Lengua Basada en la Competencia (ELBC), El Enfoque Lexical (EL), El Enfoque de Género (EG), El Enfoque por Tareas (ET) y El Aprendizaje Cooperativo (AC) presentan un rango amplio de posibilidades para lograr procesos de enseñanza de lengua efectivos. La ELBC permite la enseñanza de la lengua de acuerdo a propósitos específicos de uso (Richards & Rodgers, 2001) y así concentrarse en el desarrollo de las competencias necesarias para las funciones pertinentes. El Enfoque Comunicativo promueve la enseñanza del vocabulario por medio de expresiones prefabricadas que se usan naturalmente en contextos nativos de la lengua objetivo. El EG adopta el desarrollo de la escritura por medio de modelos de textos según su género. El ET aboga por el diseño de tareas que involucren situaciones genuinas de comunicación, es decir donde haya una necesidad real de comunicación, y brinda la posibilidad de concentrarse en aspectos específicos y generales de la forma y el uso de la lengua (Ellis, 2003). Finalmente, el AC fomenta la interacción y el trabajo en equipo como principio de aprendizaje, y refleja así la naturaleza social del lenguaje. Sin embargo, también se implementan técnicas y procedimientos provenientes de otros métodos y enfoques siempre y cuando sean pertinentes y eficientes para la situación de enseñanza.

Además, el enfoque humanista que representa la metodología de la Universidad Santo Tomás considera a los estudiantes como actores sociales que se proyectan individualmente no solo en su vida diaria sino en el mundo laboral. Esto significa que los estudiantes valoraran el idioma como un vehículo comunicativo y como un medio de expresar sus pensamientos y emociones. Por otra parte, la autonomía es esencial para que los estudiantes se apropien de su propio proceso de aprendizaje. Para lograrlo, el Instituto de Lenguas de la Universidad Santo Tomás ofrece a los estudiantes espacios académicos como los programas de inmersión, las prácticas libres en el laboratorio, el club de conversación y las sesiones de tutoría en las cuales se hace evidente la autonomía del estudiante. Otras características importantes de la visión humanista son ver al docente como un facilitador, no un instructor, utilizar materiales que satisfagan las necesidades de los estudiantes y brindarles elementos tanto en su lengua materna como en la lengua extranjera para favorecer la comprensión.

Así mismo, el uso de materiales auténticos para la comprensión de lectura, al igual que el diseño y la revisión constante del currículo, de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, son otros elementos que

contribuyen al desarrollo del enfoque comunicativo para enseñar y aprender lenguas extranjeras en la USTA.

Por otra parte, asumiendo los desarrollos tecnológicos del momento, el Instituto de Lenguas Fray Bernardo de Lugo, O.P. es consistente con estos avances y adopta la tecnología de la información y la comunicación (TIC's) en particular las aulas virtuales. Para facilitar el contacto de los estudiantes con la tecnología el Instituto prepara a los estudiantes para la adquisición del nuevo conocimiento lo que les permite interactuar correctamente en el mundo de hoy y de mañana como lo planteará Herbert Simon: "el significado de 'saber' ha cambiado de ser capaz de recordar y repetir información a ser capaz de encontrarla y usarla."

CONOCIMIENTOS PREVIOS PARA INICIAR EL ABORDAJE DEL ESPACIO ACADÉMICO

Se requiere que los estudiantes posean una competencia lingüística en su lengua materna que sea el pilar de la adquisición de la lengua extranjera. Así mismo, se espera que el estudiante cuente con una motivación intrínseca hacia el aprendizaje de la nueva lengua. Adicionalmente, debe poder expresar información personal en contextos sociales comunicando y preguntando a otros información personal y profesional; debe poder comunicar y adquirir información sobre actividades y rutinas diarias, participar en una conversación comunicando información sobre la familia, personalidades y planes para el tiempo libre; describir y preguntar por la vivienda, los lugares comunes y comprar lo que se desea. Además, debe poder describir alimentos, hacer y responder preguntas relacionadas con hábitos alimenticios y expresar cantidades y comunicar a otros experiencias, lo que le gusta y las actividades pasadas.

También debe poder describir y comparar objetos, lugares y experiencias personales acerca de un viaje, sostener una conversación acerca de temas de su interés y preguntar y dar indicaciones para llegar a un lugar; describir actividades que otras personas están realizando en un momento determinado, hablar de las preferencias de otros y de sí mismo y describir eventos. Debe poder describir aspectos de la vida diaria relacionadas con su entorno inmediato, contar una historia corta y expresar opiniones y actitudes; así como expresar ideas acerca de planes futuros, intercambiar información acerca de temas familiares en situaciones de la vida diaria, interactuar con cierta facilidad en situaciones estructuradas y hacer y responder a invitaciones y sugerencias; comunicarse y obtener información y dar una opinión acerca de temas relacionados con la salud, crear historias acerca de personajes imaginarios utilizando expresiones adecuadas, participar en conversaciones de la vida diaria y ofrecer ayuda. Finalmente, debe poder describir actividades y experiencias personales, interactuar con un grado de facilidad en conversaciones en persona o por teléfono, solicitar lo que necesita y contar historias acerca de eventos pasados.

Por otra parte debe poder sostener conversaciones cortas formulando y respondiendo preguntas personales, describir actividades pasadas y establecer contactos sociales utilizando formulas amables y estrategias para iniciar, mantener y concluir una conversación; participar en conversaciones cortas sobre temas familiares y de interés personal, formular y responder preguntas sobre lo que se hace en el trabajo y el tiempo libre, hablar sobre lo que les gusta o no utilizando estrategias para mantener una conversación; discutir y plantear actividades con otros y acordar qué hacer o a dónde ir, extraer información esencial de textos orales o escritos sencillos sobre temas de interés. Adicionalmente, debe poder describir lo que se hace o lo que hacen otras personas, participar en conversaciones cortas sobre temas concretos de interés y aspectos de la vida diaria, y formular o responder a sugerencias; identificar y extraer información esencial de textos de la vida diaria, hacer una presentación básica sobre temas relacionados con la vida diaria presentando razones y sustentando opiniones, planes, y acciones, describir planes y acuerdos, seguir y dar indicaciones sobre cómo llegar a un sitio; formular y responder preguntas acerca de actividades del tiempo libre, expresar emociones y dar gracias, prepararse para una entrevista y describir eventos y experiencias personales pasadas.

También debe poder expresar y describir hábitos, habilidades y situaciones y experiencias personales pasadas relacionadas con temas conocidos o de interés, contar una historia, desempeñarse en situaciones prácticas aclarando lo que no se entiende; participar en conversaciones cortas relacionadas con contextos

rutinarios o de interés personal, hacer compras, definir las características de algo concreto y brindar brevemente razones y explicaciones para opiniones, planes y acciones; comparar y describir aspectos del medio ambiente, discutir temas de interés, usar estrategias para mantener una conversación y describir un viaje reciente real o imaginario; describir las condiciones de vida y tratar temas de la vida diaria, presentar una queja, describir experiencias, sentimientos y eventos en forma detallada y explicar porque algo representa un problema, contrastar alternativas y describir actividades y experiencias pasadas; tratar temas relacionados con el mundo del trabajo, la escuela y el tiempo libre, describir eventos reales o imaginarios en términos sencillos, expresar una creencia, opinión, que se está de acuerdo o no con algo y explicar lo que les gusta o no de algo. Finalmente, debe poder intercambiar ideas e información sobre temas de interés en situaciones predecibles de la vida diaria, expresar pensamientos sobre temas culturales más abstractos, describir eventos reales o imaginarios en términos sencillos, comunicarse en tareas sencillas y rutinarias y describir brevemente sueños, esperanzas y ambiciones.

DIMENSIONES DE LA ACCIÓN HUMANA, COMPETENCIAS, CONTENIDOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS A DESARROLLAR

SEMANA/ SESIÓN	COMPETENCIA	GENÉRICA (G)/ ESPECÍFIC A		COMPRENDE (E) R	OBRAR	HACER	COMUNICAR	UNIDADES TEMÁTICAS/ EJES TEMÁTICOS/ CONTENIDOS	ESTRATEGIA(S) DIDÁCTICA(S)	ESTRATEGIA(S) EVALUATIVA(S)
		G	E							
1	<p>La competencia lingüística, pragmática y socio-lingüística Es capaz de comprender textos referentes a ¿Quién es un ingeniero y su perfil?.</p> <p>Puede extraer la idea principal e ideas secundarias de un texto.</p> <p>Identifica el vocabulario relevante de las lecturas contextualizándolo en ejercicios escritos.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>¿Cómo comprender textos específicos sobre el role del ingeniero en la sociedad utilizando estrategias de comprensión lectora para extraer información relevante y esencial? Who is an engineer? (http://www.whoisengineer.com/) Skimming and scanning</p>	<p>Presentaciones orales Actividades de videos Trabajos individual Talleres escritos</p>	<p>Evaluación sumativa, formativa y por proyectos</p>
2	<p>La competencia lingüística, pragmática y socio-lingüística Comprende claramente el concepto de Ingeniería a partir de lecturas y significación del vocabulario específico empleado en las mismas.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>¿De qué manera exponer en presentaciones orales relacionadas con textos sobre el concepto de ingeniería frente a la</p>	<p>Presentaciones orales Actividades de videos Proyectos con TIC Talleres en grupo e individual.</p>	<p>Evaluación sumativa, formativa y por proyectos en grupos</p>

	<p>Es capaz de exponer en forma clara y fluida diferentes conceptos de ingeniería argumentando su opinión en forma precisa</p>							<p>clase usando herramientas virtuales como material de apoyo ? What engineering is ¿ Reading estrategias: Skimming Scanning Implied meaning Inference Reading between the lines Critical reading Extensive vs intensive reading</p>		
3	<p>La competencia lingüística, pragmática y socio-lingüística.</p> <p>Comunica ideas de forma verbal y escrita sobre el uso de la tecnología en la ingeniería.</p> <p>Utiliza estrategias de composición escrita y oral para presentar proyectos frente a la clase .</p> <p>Es capaz de identificar el vocabulario significativo para contextualizarlo en presentaciones orales.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>¿Cómo expresar en forma escrita y oral aspectos importantes de la tecnología en la ingeniería y su desarrollo en la sociedad empleando técnicas o estrategias de la expresión oral compartiendo información frente a la clase? Oral presentation strategies: Understanding Nuances (Grading) of delivery Extemporaneous Manuscript Impromptu</p>	<p>Presentaciones orales Actividades de videos Trabajos en grupo Talleres Busqueda en Slideshares o Power point presentation online Herramientas virtuales para presentaciones en línea.</p>	<p>Evaluación sumativa, formativa y por proyectos</p>

								Memorization Kinesics(Body's physical movement) Personal Appearance Posture Gesture Facial Expression Eye Contact		
4	<p>La competencia lingüística, pragmática y socio-lingüística</p> <p>Puede utilizar el vocabulario específico de su área de estudio para desarrollar talleres de gramática y vocabulario ofrecidos por el docente en los programas de Ingeniería mecánica, electrónica y sistemas.</p> <p>Puede hacer uso de videos para complementar el vocabulario visto y desarrollado en el taller sobre temas relacionados con ingenierías electrónica, sistemas, mecánica .</p> <p>Capta información en videos incrementado su competencia de escucha y lo contextualiza usando el vocabulario en conversaciones creadas por parejas.</p> <p>Puede presentar en forma oral un reporte sobre el video que selecciona para hacer énfasis en el taller enfocado hacia su área de estudio.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>¿De qué forma se puede crear conversaciones a partir de videos seleccionados que contextualizan el vocabulario trabajado en clase?</p> <p>Electrical, electrical 1 and 2 ,information technology 1 and 2, electronics 1 and 2 and energy</p>	<p>Presentaciones orales</p> <p>Actividades de videos</p> <p>Trabajos en grupo</p> <p>Talleres online Usta virtual</p>	<p>Evaluación sumativa, formativa y por proyectos.</p>

5	<p>La competencia lingüística, pragmática y socio-lingüística Es competente al momento de expresar en forma escrita y oral la descripción de un objeto, dispositivo o elemento importante en su área de estudio</p> <p>Puede utilizar componentes gramaticales y tiempos verbales para expresar en exposiciones describiendo dispositivos, objetos o elementos de su área de estudio.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>¿Cómo describir un objeto, dispositivo o elemento en forma oral y escrita de una manera fluida en una feria frente a compañeros y profesores invitados? Dispositivos electrónicos Materiales o elementos de trabajo Objetos o instrumentos de trabajo Temas: Pasado vos pasiva, presente vos pasiva, comparativos y superlativos.</p>	<p>Presentaciones orales Actividades de videos Trabajos en grupo Talleres en libros online Presentaciones mapas mentales online y prezzi</p>	Evaluación sumativa, formativa y por proyectos
6	<p>La competencia lingüística, pragmática y socio-lingüística Es capaz de expresar en forma escrita en un texto descriptivo dando su propia opinión sobre un artículo científico escogido según su área del conocimiento.</p> <p>Puede reconocer y utilizar conectores, conjunciones, partes de un escrito, tiempos verbales y referenciar al momento de redactar un escrito descriptivo.</p> <p>Es capaz de compartir sus opiniones plasmadas en un escrito en forma oral y expositiva de ma fluida con buena pronunciación y entonación.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>¿Cómo hacer textos escritos utilizando conectores, conjunciones, tiempos verbales y técnicas de referencia de un escrito en forma coherente y exponiéndolo en forma oral con sus compañeros y docente? Temas Conectores Conjunciones Tiempos verbales presente perfecto, vos pasiva pasado</p>	<p>Presentaciones orales Actividades de videos Trabajo individual Talleres de lectura Talleres expresión oral y escrita</p>	Evaluación sumativa, formativa y por proyectos

									y presente, presente simple. Contenidos o artículos: BBC Londres learning		
7	<p>La competencia lingüística, pragmática y socio-lingüística</p> <p>Es competente creando mapas mentales online relacionados con su área de interés.</p> <p>Es capaz de identificar vocabulario específico de acuerdo con el material ofrecido por el docente desarrollándolo en grupo y socializándolo.</p> <p>Puede socializar en forma fluida los mapas mentales relacionados con el material trabajado en clase y en grupo.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>¿Cómo se logra expresar en forma oral conocimientos a partir del trabajo colectivo e individual por medio del desarrollo de talleres de vocabularios enfocados a las áreas específicas de estudio?</p> <p>Temas: Tipos de materiales Área, masa y densidad Manufactura Mecanismos Motor Electricidad Conceptos básicos en Computadores</p>	<p>Presentaciones orales</p> <p>Actividades de videos</p> <p>Trabajos en grupo</p> <p>Talleres de conversación</p> <p>Uso de herramientas virtuales. Usta virtual moodle</p>	<p>Evaluación sumativa, formativa y por proyectos</p>	
8	<p>Es competente en el desarrollo de pruebas Saber-Pro como simulacros demostrando competencia lectora, gramatical y de vocabulario.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>¿cómo utilizar estrategias para resolver PRUEBAS-SABER PRO</p>	<p>Talleres</p> <p>Simulaciones</p>	<p>Evaluación sumativa, formativa y por proyectos</p>	
9	<p>La competencia lingüística, pragmática y socio-lingüística.</p> <p>Es capaz de expresar en forma oral temas a fines a su área de conocimiento a partir del uso bibliográfico ofrecido en Ingles</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>¿Cómo sustentar temas a fines en forma oral de forma fluida y clara frente a los compañeros usando herramientas virtuales y siendo</p>	<p>Presentaciones orales</p> <p>Actividades de videos</p> <p>Trabajos en grupo</p> <p>Talleres</p> <p>Uso de TIC</p>	<p>Evaluación sumativa, formativa y por proyectos</p>	

	especifico.							<i>competente en el componente gramatical y pragmático?</i> Parts Movements Parts 1 Cause and effect safely		
10										

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El proceso de evaluación de los cursos de lengua extranjera del Instituto de Lenguas involucre diferentes aspectos que son parte del proceso de aprendizaje de una lengua extranjera: manejo del vocabulario en contexto, las estructuras gramaticales y las habilidades comunicativas que incluyen la comprensión oral y escrita y la producción oral y escrita.

El sistema de evaluación está dividido en tres períodos que corresponden a los cortes académicos de la Universidad. En cada uno de los cortes se lleva a cabo una evaluación formal que equivale al 20% de la nota, para un total del 60%. El 40% restante se obtiene a través de seis tareas diferentes, cada una con un valor de 7,5% en los dos primeros cortes y 5% cada una en el corte final como se observa en la tabla siguiente.

SISTEMA DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

CORTES	PORCENTAJE	DISTRIBUCIÓN	TAREAS
1 ^{ro}	35%	20%	Examen parcial
		7,5%	Taller de lecto- escritura y oral
		7,5%	Quiz
2 ^{do}	35%	20%	Examen parcial
		7,5%	Taller de conversación y comprensión oral entrega de proyectos
		7,5%	Quiz
FINAL	30%	20%	Examen final
		5%	Proyecto de escritura
		5%	Trabajo autónomo

REGLAS Y SUGERENCIAS

- Asiste a clase: 20% de inasistencia a clase hará que repruebes la asignatura.
- Se puntual. Se registrará un retardo por hasta 15 minutos: 4 retardos = 1 falla. A partir de 30 minutos de retraso = 1 falla.
- Asegúrate de traer a clase todos los materiales que se necesitan para la lección: el libro del estudiante, un diccionario, un cuaderno para notas. NO está permitido fotocopiar o compartir el libro del estudiante.
- Mantén guardados el celular y / o computador personal a menos que el profesor solicite que se necesitan para la clase.
- Sacar el celular durante un parcial o un examen se considerará intento de fraude y por lo tanto ameritará una nota de "0". Cualquier intento de fraude generara "0" como nota.

- Todo trabajo que se realice y entregue deberá ser realizado exclusivamente por ti, NO debe ser corregido o elaborado por un amigo o un familiar o tomado directamente de Internet.
- Si no asistes a clase, debes presentar una excusa médica validada por el servicio médico de la Universidad dentro de los tres días hábiles siguientes a la inasistencia.
- Si no asistes a un parcial o a un examen, es posible tomarlo si presentas una excusa médica validada por el servicio médico de la Universidad o una carta de la Dirección del Instituto de Lenguas dentro de los tres días hábiles siguientes.
- Si no asistes a una clase, eres responsable de ponerte al día con respecto al trabajo realizado en clase.
- NO está permitido cambiar de grupo a menos que cuentes con la autorización escrita de la Dirección del Instituto de Lenguas.
- Para tener éxito en el proceso de adquisición de la lengua extranjera es importante:
 - a. Participar activamente en todas las tareas que se realicen en la asignatura: ejercicios de aprendizaje autónomo, ejercicios orales o escritos, sesiones de práctica en el laboratorio, sesiones de video, etc. **TEN PRESENTE:** los errores son BUENOS cuando aprendemos de ellos!
 - b. Involucrarse en actividades extra académicas organizadas por el Instituto de Lenguas: sesiones de tutorías, practicas libres en el laboratorio, inmersión local, club de conversación, práctica en la plataforma Moodle.
 - c. Asistir a sesiones de tutorías cuando tengas dudas o sientas que necesitas reforzar cualquier tema que se trabaja en la asignatura. Debes registrarte en línea en el Sitio Web del Instituto 48 horas antes de la sesión que desees tomar. Debes estar pendiente porque al día siguiente recibirás un mensaje confirmando tu cita. (institutodelenguas.usta.edu.co debes elegir Servicios y luego hacer click en Tutorías).
 - e. Escuchar música, mirar películas, televisión y videos en inglés. Puedes predeterminar tu correo electrónico, el twitter o tu cuenta de Facebook en inglés.

Puedes eximirte de tomar el examen final si cumples con los siguientes requisitos:

1. Tener 4.7 en la nota del 70%.
2. Haber asistido al 100% de las clases (Puedes tener una falla justificada).
3. Haber estado involucrado activamente en las actividades realizadas en clase.

BIBLIOGRAFÍA, WEBGRAFÍA Y OTRAS FUENTES

- Moodle Platform
- Institute library
- Laboratories
- Tutorials and conversation club
- www.nytimes.com
- www.freerice.com
- www.agendaweb.org
- www.ego4u.com
- www.ello.org
- www.esl-lab.com
- www.manythings.com
- www.bbc.org
- www.englishsounds.com
- www.learningchocolate.com
- <http://www.readingrockets.org/article/seven-strategies-teach-students-text-comprehension>
- <https://www.slideshare.net/ShafqatKhan15/reading-comprehension-overview-of-skimming-and-scanning>
- https://www.academia.edu/5862118/1_Technical_English_Vocabulary_and_Grammar
- https://www.ingegneria.unisalento.it/c/document_library/get_file?folderId=56844265&name=DLFE-256707.pdf
- http://vfu.bg/en/e-Learning/Computer-Basics--computer_basics2.pdf
- <https://tefltastic.wordpress.com/worksheets/technical-english/>
- <http://www.bbc.co.uk/programmes/p01bb4n7>
-

FIRMA DEL DOCENTE
V°B° COORDINADOR DE ÁREA, MÓDULO Y/O CAMPO DE FORMACIÓN
FECHA DE ELABORACIÓN:

DD	MM	AA
06	07	2017

FECHA DE ACTUALIZACIÓN:

DD	MM	AA
Clic.	Clic.	Clic.