

IDENTIFICACIÓN
DIVISIÓN/ VUAD: Departamentos Académicos e Instituto de Lenguas

**FACULTAD/ DEPARTAMENTO/
INSTITUTO:** Instituto de Lenguas

**PROGRAMA
ACADÉMICO:** Todas las carreras.

**NOMBRE DEL
DOCENTE:** x

DENOMINACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO
Inglés VI – Acuerdo 46
**CÓDIGO DEL ESPACIO
ACADÉMICO:** Haga clic aquí para escribir texto.

**CARÁCTER DEL ESPACIO
ACADÉMICO:** Teórico Teórico - práctico Práctico

NÚMERO DE CRÉDITOS	NÚMERO DE HORAS DE T.P.	NÚMERO DE HORAS T.I.
1	3 hrs / semana	1 hrs / semana

**METODOLOGÍA DEL
ESPACIO:** Presencial Virtual Distancia

PRERREQUISITOS	N/A	PERTENECE AL COMPONENTE OBLIGATORIO	PERTENECE AL COMPONENTE FLEXIBLE
Clic aquí para escribir texto.	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Clic aquí para escribir texto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Clic aquí para escribir texto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Clic aquí para escribir texto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CORREQUISITOS	N/A	PERTENECE AL COMPONENTE OBLIGATORIO	PERTENECE AL COMPONENTE FLEXIBLE
Clic aquí para escribir texto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Clic aquí para escribir texto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Clic aquí para escribir texto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Clic aquí para escribir texto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

UBICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO

La Universidad Santo Tomás, heredera de la tradición dominicana y tomasina, propende por la formación integral de las personas, desde los procesos de enseñanza- aprendizaje, investigación y proyección social en aras de la formación de profesionales que respondan de manera ética, creativa y crítica a las exigencias de la vida humana, y estén en condiciones de aportar a las necesidades de la sociedad y el país. (E.O., 2002. Art. 7.)

La constante evolución del mundo moderno, la internacionalización de la economía, la investigación en todos los campos de la ciencia y el rápido desarrollo de las tecnologías en el mundo entero, incluyendo la Internet, ha convertido el inglés en la herramienta de comunicación por excelencia y ha transformado este idioma en la Lingua Franca para la comunicación del siglo 21. Así mismo, importantes cambios recientes, como el final de la guerra fría, la creación de la Comunidad Económica Europea y todo el aporte cultural, tecnológico y político de Europa, han hecho relevante el uso de otras lenguas como el Francés y el Alemán.

Por lo tanto, el manejo de una lengua extranjera se ha convertido en un requisito para los profesionales, estudiantes e investigadores quienes necesitan medios de comunicación exactos, actualizados y claros que les permitan no solamente el acceso a nuevos conocimientos, sino comunicar efectivamente los resultados de esta nueva etapa de la vida.

El Instituto de Lenguas, Fray Bernardo de Lugo O.P. de la Universidad Santo Tomás estimula y promueve el aprendizaje de la lengua extranjera colocándolo en su lugar justo dentro del marco educativo actual. Por lo tanto, asume los patrones generados por la evolución y el crecimiento de una sociedad que se está volviendo más técnica y global, y busca asegurar que el estudiante de la universidad esté en condiciones de desempeñarse en la lengua extranjera en un mundo competitivo y global de acuerdo con su área de estudio.

Se ubica dentro del componente obligatorio de la Formación Institucional según el plan de estudio de cada programa académico en pregrado. El trabajo del Instituto de Lenguas se ajusta a las políticas gubernamentales que buscan fortalecer la formación en lengua extranjera de los ciudadanos colombianos para que sean más competitivos en el campo laboral nacional e internacional.

PROPÓSITOS DEL ESPACIO ACADÉMICO

Objetivo General

Estimular la aplicación de las diferentes estrategias de lectura que le permitan al estudiante adquirir vocabulario y terminología relacionado con los temas desarrollados.

Objetivos Específicos

Incrementar el léxico en inglés sobre temas de Ingeniería Civil a través del desarrollo de las cuatro unidades con base en lectura de textos especializados.

Motivar al estudiante a continuar con su aprendizaje del inglés como complemento fundamental en su formación profesional.

Proporcionar una base sólida en términos de preparación para la presentación de exámenes.

Estimular el deseo de los estudiantes para comunicarse en la lengua extranjera como individuos pertenecientes a un mundo globalizado e intercultural.

ARTICULACIÓN CON EL NÚCLEO PROBLÉMICO

El objetivo fundamental es promover la formación integral de las personas en cuanto ser racional, que es capaz de autodirigir la propia vida e intervenir como agente de convivencia. Lograr esa madurez racional y esa capacidad autodirectiva (llamada “estado de virtud” en Santo Tomás de Aquino) es, en otras palabras, alcanzar la formación integral (PEI Pág. 156).

PRIMER NÚCLEO PROBLÉMICO:

¿Cómo asimilar información general de textos especializados a través de estrategias básicas de lectura?

SEGUNDO NÚCLEO PROBLÉMICO:

¿Cómo adquirir información específica de textos propios de la carrera con base en el desarrollo de preguntas?

TERCER NÚCLEO PROBLÉMICO:

¿Cómo participar en una conversación básica, teniendo en cuenta las ideas principales y secundarias sobre un texto definido?

CUARTO NÚCLEO PROBLÉMICO:

¿Cómo describir un texto a partir de un resumen estructurado?

QUINTO NÚCLEO PROBLÉMICO:

¿Cómo escribir un análisis sobre los temas a desarrollar que identifica las ideas centrales en los textos?

METODOLOGÍA

La Universidad Santo Tomás, a través de su PEI y su política curricular, plantean que el currículo es el aspecto facilitador y transversal en donde la misión y la visión Institucional se concretan, teniendo como eje en su estructura la promoción de la formación integral. Por su parte, el Modelo Educativo Pedagógico reafirma la pedagogía problémica, como el medio por el cual el estudiante deberá ser enfrentado a situaciones reales, y deberá llegar a posibles soluciones, enmarcado en el modelo pedagógico Tomista.

El Instituto de Lenguas articula estos aspectos en un currículo basado en el enfoque comunicativo, según los planteamientos de Richards. En este enfoque “la meta del aprendizaje de la lengua es el desarrollo de la competencia comunicativa que busca hacer que la comunicación significativa y el uso del lenguaje sea el centro de las actividades del salón de clase” (Richards & Schmidt, 2002, p. 90 citado por Vanderwal, 2004). Por ello, en los espacios académicos, los docentes del Instituto promueven actividades variadas a través del trabajo individual, colaborativo, en pequeño y gran grupo, trabajo en casa y tutorías, utilizando situaciones de la vida diaria buscando desarrollar su autonomía. Así mismo, es importante destacar que los contenidos se presentan contextualizados para reflejar lo que ocurre en la comunicación real y se brinda a los estudiantes la posibilidad de expresar sus opiniones, intereses, deseos, gustos y planes, entre otros, para permitir que se involucren en las actividades y el aprendizaje sea significativo.

Otra de las características esenciales del enfoque comunicativo que se tiene en cuenta es el uso de materiales “auténticos para permitir un mayor acercamiento a la realidad de los hablantes nativos de la lengua estudiada” (ibid). Estos materiales son seleccionados por los docentes y por los estudiantes teniendo en cuenta sus intereses y necesidades. Los materiales auténticos permiten que los estudiantes enfrenten retos reales pues han sido producidos para comunicar información al público en general. Los recursos bibliográficos, on line, la infografía, el laboratorio de Inglés y las plataformas virtuales acercan a los estudiantes no sólo al acceso a las nuevas tecnologías, sino también a información actual y la interacción con otras culturas.

El desarrollo de los contenidos involucra trabajar las habilidades lingüísticas de la Lengua Inglesa de manera comunicativa, con énfasis específica en la competencia de lectura para el nivel VI de Ingeniería Civil, incluyendo actividades grupales, individuales, discusiones y socializaciones; como también el uso de los recursos audiovisuales y virtuales. Estos ejercicios están apoyados de artículos escritos y materiales multimedia, tales como: videos, CD's de audio, uso del video proyector y herramientas virtuales encontradas en el laboratorio de Idiomas, igualmente, el estudiante contará con la asesoría individual o grupal según la necesidad identificada, para animarlo a pensar sobre su

manera de aprendizaje.

CONOCIMIENTOS PREVIOS PARA INICIAR EL ABORDAJE DEL ESPACIO ACADÉMICO

Se requiere que los estudiantes de Ingeniería Civil posean un conocimiento básico del inglés, habiendo aprobado los 5 niveles anteriores. Así mismo, se espera que el estudiante cuente con una motivación intrínseca hacia el aprendizaje de la nueva lengua.

DIMENSIONES DE LA ACCIÓN HUMANA, COMPETENCIAS, CONTENIDOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS A DESARROLLAR
COMPETENCIA GENERAL

: Competencia lingüística incluye conocimiento y habilidades con respecto a la fonética, la semántica, la sintaxis a lengua.

: Competencia pragmática: el uso funcional de los recursos lingüísticos que consiste en la competencia discursiva (oraciones en secuencias para producir fragmentos de un texto), y la competencia funcional (la habilidad para aprender fr s y como estas interactúan en situaciones comunicativas auténticas).

Competencia socio-lingüística: conocimiento de las condiciones sociales y culturales que implica el uso de una lengua.

SEM ANA / SE SI ÓN	COMPETEN CIAS ESPECÍF ICAS	GENÉRICA (G)/ ESPECÍFICA (E)		C O M P R E N D E R	O B R A R	H A C E R	C O M U N I C A R	UNIDAD ES TEMÁTIC AS/ EJES TEMÁTIC OS/ CONTENI DOS	ESTRATEGIA(S) DIDÁCTICA(S)	ESTRATEGIA (S) EVALUATIVA (S)
		G	E							
1 a 3	Utiliza estrategias como scanning y skimming para acceder a información básica de los textos. Comprende vocabulario básico contenido en los textos.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	¿Cómo asimilar información general de textos especializados a través de estrategias básicas de lectura? UNIDAD 1.GETTING	Lectura y exploración de textos Trabajos en grupo Talleres Trabajo independiente	Evaluación sumativa, y formativa

	<p>Es capaz de escribir frases y oraciones sencillas sobre la idea general de un texto</p> <p>Reconoce vocabulario general de una lectura.</p> <p>Es capaz de entender información básica sobre temas de Ingeniería.</p>							STARTE D Concepto de Ingeniería Evolución de la ingeniería Historia de la ingeniería Importancia y represent antes		
4 & 5	<p>Responde preguntas sobre las ideas de un texto.</p> <p>Desarrolla cuestionarios sobre textos propios de Ingeniería, teniendo en cuenta preguntas específicas.</p> <p>Hace consultas sobre las ramas de la Ingeniería.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	¿Cómo adquirir información específica de textos propios de la carrera con base en el desarrollo de preguntas? UNIDAD 2. CIVIL ENGINEERING CONNECTIONS Ramas de la ingeniería	Presentaciones orales Actividades de videos Trabajos en grupo Talleres Trabajo independiente Elaboración de carteleras Cuestionarios	Evaluación sumativa, formativa y por proyectos
6	EVALUACIÓN DE PRIMER CORTE									
7 & 8	<p>Clasifica información relevante y</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	¿Cómo participar en una		

	<p>secundaria sobre temas de Ingeniería.</p> <p>Diferencia las ideas principales y secundarias de un texto.</p> <p>Da a conocer la información de los textos con base en la revisión de ideas principales y de soporte</p>							<p>conversación básica, teniendo en cuenta las ideas principales y secundarias sobre un texto definido?</p> <p>UNIDAD 3. DISASTERS OF THE CIVIL ENGINEERING</p> <p>Desastres a nivel mundial Desastres en Colombia</p>			
<p>9 & 11</p>	<p>Reconoce la estructura general de un texto: oraciones y párrafos. Emplea vocabulario específico de la carrera para elaborar resúmenes. Es capaz de escribir resúmenes coherentes y bien estructurados acerca de temas específicos</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>¿Cómo describir un texto a partir de un resumen estructurado?</p> <p>UNIDAD 4.MEGA CONSTRUCTIONS</p> <p>Descripciones</p>	<p>Análisis de textos Texto escrito Trabajo en pequeño grupo Informes escritos Talleres</p>		
<p>12</p>	<p>EVALUACIÓN DE SEGUNDO CORTE</p>										

<p>13 a 15</p>	<p>Ordena información de los textos utilizando mapas conceptuales y gráficos.</p> <p>Capta y discrimina información relacionada con temas específicos.</p> <p>Escribe reporte sobre textos leídos .</p> <p>Reconoce vocabulario de textos especializados.</p> <p>Es capaz de interpretar textos teniendo en cuenta estrategias para resumir.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>¿Cómo escribir un análisis sobre los temas a desarrollar que identifica las ideas centrales en los textos? UNIDAD 5.Proyectos de Ingeniería</p>	<p>Presentaciones orales Actividades de videos Trabajos en grupo Talleres Simulaciones Juegos Trabajo independiente en plataformas Consultas Lectura comprensiva Mapas conceptuales</p>	<p>Evaluación sumativa, formativa y por proyectos</p>
<p>16</p>	<p>EVALUACIÓN FINAL</p>									

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El proceso de evaluación de los cursos de lengua extranjera del Instituto Fray Bernardo de Lugo involucra diferentes aspectos que son parte del proceso de aprendizaje: manejo del vocabulario en contexto, las estructuras gramaticales y las habilidades comunicativas que incluyen la comprensión y producción oral y escrita.

El sistema de evaluación está dividido en tres períodos que corresponden a los cortes académicos de la Universidad. En los dos primeros cortes se lleva a cabo una evaluación escrita que equivale al 40% de la nota, el 60% restante representa el proceso que el estudiante ha desarrollado en cada corte, lo cual involucra reportes orales o escritos, talleres de clase, trabajo virtual y tareas. Respecto al tercer corte, corresponderá un examen final escrito el cual involucra el análisis y aplicación de las estrategias de comprensión lectora estudiadas durante el semestre.

NIVEL 1 SPEAKOUT ELEMENTARY

CONTENIDOS PRESENCIALES
PRIMER CORTE
Unidades 1-2
SEGUNDO CORTE
Unidades 3-4
TERCER CORTE
Evaluación final

BIBLIOGRAFÍA, WEBGRAFÍA Y OTRAS FUENTES

- o Institute library
- o Laboratories
- o Tutorials
- o
- o www.manythings.com
- o www.bbc.org
- o www.englishsounds.com

<https://eslrightnow.com/english-for-engineering/>

https://www.academia.edu/5862118/1_Technical_English_Vocabulary_and_Grammar

https://www.ted.com/talk/cat_laine_engineering_a_better_life_for_all

https://wwwted.com/talks/peter_has_haiti_disaster_of_engineering

o

o

FIRMA DEL DOCENTE	V°B° COORDINADOR DE ÁREA, MÓDULO Y/O CAMPO DE FORMACIÓN

FECHA DE ELABORACIÓN:

DD	MM	AA
30	07	2017

FECHA DE ACTUALIZACIÓN:

DD	MM	AA