UNIVERSIDAD SANTO TOMAS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	SYLLABUS DE ESPACIO ACADÉMICO		
Código: 2000-F-619	**Versión:** 01	**Emisión:** 22 - 07 - 2014	**Página**1**de**10

IDENTIFICACIÓN

DIVISIÓN/ VUAD:	Instituto de Lenguas
FACULTAD/ DEPARTAMENTO/ INSTITUTO:	Instituto de Lenguas
PROGRAMA ACADÉMICO:	Arquitectura
NOMBRE DEL DOCENTE:	X

DENOMINACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO

Inglés 6 – Acuerdo 46

CÓDIGO DEL ESPACIO ACADÉMICO:	

CARÁCTER DEL ESPACIO ACADÉMICO:

Teórico	☒	**Teórico - práctico**	☒	**Práctico**	☐

NÚMERO DE CRÉDITOS	NÚMERO DE HORAS DE T.P.	NÚMERO DE HORAS T.I.
2	4hrs / semana	2 hrs / semana

METODOLOGÍA DEL ESPACIO:

Presencial	☒	**Virtual**	☒	**Distancia**	☐

PRERREQUISITOS	N/A	PERTENECE AL COMPONENTE OBLIGATORIO	PERTENECE AL COMPONENTE FLEXIBLE
Inglés 5 General – Acuerdo 46	☐	☒	☐
Clic aquí para escribir texto.	☐	☐	☐
Clic aquí para escribir texto.	☐	☐	☐
Clic aquí para escribir texto.	☐	☐	☐

CORREQUISITOS	N/A	PERTENECE AL COMPONENTE OBLIGATORIO	PERTENECE AL COMPONENTE FLEXIBLE
	☒	☐	☐
Clic aquí para escribir texto.	☐	☐	☐
Clic aquí para escribir texto.	☐	☐	☐
Clic aquí para escribir texto.	☐	☐	☐

UBICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO

La Universidad Santo Tomás, fundamentada en los principios humanísticos de Santo Tomás de Aquino, la cual concibe el proceso de formación desde una perspectiva integral, además de las políticas de la USTA en cuanto a la búsqueda de altos estándares de calidad, desde los procesos de enseñanza- aprendizaje, investigación y proyección social en aras de la formación de profesionales que respondan de manera ética, creativa y crítica a las exigencias de la vida humana, y estén en condiciones de aportar a las necesidades de la sociedad y el país.(E.O., 2002. Art. 7.)

De igual forma el Instituto de Lenguas, Fray Bernardo de Lugo O.P. de la Universidad Santo Tomás, Seccional Tunja en la búsqueda de formar seres humanos competentes e integrales, mediante procesos académicos fomenta el desarrollo humano, a través del programa de enseñanza de una lengua extranjera bajo la referencia del Marco Común Europeo, el cual proporciona orientaciones curriculares describiendo de forma integral lo que tienen que aprender a hacer los estudiantes y el contexto cultural donde se desempeñe.

Es así que el nivel VI de inglés se ubica dentro del componente obligatorio de la Formación Institucional en lengua extranjera, en la Universidad Santo Tomás según el plan de estudio de cada programa académico en pregrado. El trabajo del Instituto de Lenguas se ajusta a las políticas curriculares de la Universidad y a las nacionales, las cuales buscan fortalecer la formación en lengua extranjera de los ciudadanos colombianos para que sean más competitivos en el campo laboral nacional e internacional.

El nivel VI de Inglés para el programa de Arquitectura se desarrolla bajo los parámetros del Inglés con propósitos específicos, abordando vocabulario y temáticas propias de la carrera y pensado para estudiantes quienes necesitan comunicarse en una variedad de situaciones. Se tendrá en cuenta el desarrollo de las habilidades para hablar, leer, escuchar y escribir, dentro de los parámetros del Marco Común Europeo.

PROPÓSITOS DEL ESPACIO ACADÉMICO

Objetivo General
Valorar la riqueza del idioma Inglés como herramienta útil en la vida cotidiana y para la carrera profesional, asumiendo un comportamiento práctico frente al uso del idioma Inglés. De esta forma los estudiantes serán capaces de desenvolverse en situaciones comunicativas a niveles básicos, intermedios y avanzados según sea su grado de suficiencia y conocimiento del idioma extranjero.

Objetivos Específicos

Fortalecer las habilidades comunicativas lingüísticas, pragmáticas y sociolingüísticas para que los estudiantes puedan desempeñarse adecuadamente en situaciones de la vida diaria, utilizando la lengua extranjera.

Potencializar el uso la lengua extranjera como medio para acceder a otros conocimientos y reconocer la importancia que tiene para una mejor comprensión de la lengua y cultura propias, y como medio de comunicación internacional en un mundo multicultural.

Adoptar y aplicar estrategias de comprensión lectora que permitan comprender e interpretar críticamente los textos orales, escritos y visuales; asimismo, inferir significados de léxico desconocido a través del contexto, con el fin de desenvolverse en los campos académico y profesional.

Reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje y el funcionamiento de la lengua extranjera en la comunicación utilizando recursos propios basados en la observación, práctica, corrección y evaluación, con el fin de continuar con el estudio de la lengua extranjera en el futuro.

Motivar el deseo de los estudiantes de comunicarse en la lengua extranjera y desarrollar su autonomía.

ARTICULACIÓN CON EL NÚCLEO PROBLÉMICO

El objetivo fundamental es promover la formación integral de las personas en cuanto ser racional, que es capaz de auto dirigir la propia vida e intervenir como agente de convivencia. Lograr esa madurez racional y esa capacidad auto directiva (llamada “estado de virtud” en Santo Tomás de Aquino) es, en otras palabras, alcanzar la formación integral (PEI Pág. 156).

PRIMER NÚCLEO PROBLÉMICO:

¿Puedo identificar y comentar acerca de las formas básicas de una estructura, el vocabulario pertinente a los espacios de una ciudad y de mi propia casa y evaluar las habitaciones de la misma en inglés?

SEGUNDO NÚCLEO PROBLÉMICO:

¿Puedo reconocer y discutir acerca de los tipos de construcción, utilizando el vocabulario pertinente a las conexiones, las medidas y la importancia del color en las mismas, en inglés?

TERCER NÚCLEO PROBLÉMICO:

¿Puedo discutir la importancia de la arquitectura “amigable” con el medio ambiente?

CUARTO NÚCLEO PROBLÉMICO

¿Puedo interpretar y debatir sobre las obras de los principales arquitectos a nivel mundial y su influencia en mi estilo como arquitecto?

METODOLOGÍA

La Universidad Santo Tomás, a través de su PEI y su política curricular, plantean que el currículo es el aspecto facilitador y transversal en donde la misión y la visión Institucional se concretan, teniendo como eje en su estructura la promoción de la formación integral. Por su parte, el Modelo Educativo Pedagógico reafirma la pedagogía problémica, como el medio por el cual el estudiante se enfrenta a situaciones reales, y llega a posibles soluciones, enmarcado en el modelo pedagógico Tomista. Asimismo, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), como estrategia activa de enseñanza-aprendizaje colaborativo, fomenta el trabajo en equipo e individual, además incentiva el aprendizaje a lo largo de la vida.

Por otra parte, en los espacios académicos se promueve el uso de la lengua extranjera por parte del estudiante no sólo como un ser social sino como un individuo con necesidades, motivaciones, intereses y dificultades particulares. Es decir que se tienen en cuenta las diferencias que existen entre ellos y sus individualidades. Para lograr el desarrollo de sus habilidades comunicativas se privilegia el desarrollo de la fluidez y los errores al utilizar las estructuras o el vocabulario se consideran como oportunidades de aprendizaje.

Finalmente, con el fin de potencializar el aprendizaje autónomo en el estudiante se plantea un modelo de aprendizaje mixto (blended learning) para facilitar los procesos de aprendizaje a través de la plataforma del Campus Virtual de la Universidad. De este modo, el estudiante fortalece su competencia tecnológica y lo lleva a tomar responsabilidad en su propio aprendizaje.

CONOCIMIENTOS PREVIOS PARA INICIAR EL ABORDAJE DEL ESPACIO ACADÉMICO

Se requiere que los estudiantes posean una competencia lingüística en su lengua materna para que sea el pilar de la adquisición de la lengua extranjera. Así mismo, se espera que el estudiante cuente con una motivación intrínseca hacia el aprendizaje de un nuevo idioma.

Por otro lado, se espera que el estudiante cuente con bases sólidas en gramática y sus tiempos verbales, vocabulario, técnicas de lectura, entre otras habilidades que son importantes para el nivel 6 , dado que para este nivel se espera que el estudiante pueda debatir temas relacionados con su campo de estudio, escriba textos cortos y comprenda lecturas vinculadas a su programa.

DIMENSIONES DE LA ACCIÓN HUMANA, COMPETENCIAS, CONTENIDOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS A DESARROLLAR

COMPETENCIA GENERAL

- La competencia lingüística incluye conocimiento y habilidades con respecto a la fonética, la semántica, la sintaxis y el estilo y los componentes de la lengua.
- La competencia pragmática: el uso funcional de los recursos lingüísticos que consiste en la competencia discursiva (la habilidad para organizar oraciones en secuencias para producir fragmentos de un texto), y la competencia funcional (la habilidad para aprender formas y funciones lingüísticas y como estas interactúan en situaciones comunicativas auténticas).
- La competencia socio-lingüística: conocimiento de las condiciones sociales y culturales que implica el uso de una lengua.

SEMANA/ SESIÓN	COMPETENCIA	GENERICA (G)/ ESPECÍFICA		COMPRENDER	OBRAR	HACER	COMUNICAR	UNIDADES TEMÁTICAS/ EJES TEMÁTICOS/ CONTENIDOS	ESTRATEGIA(S) DIDÁCTICA(S)	ESTRATEGIA(S) EVALUATIVA(S)
		G	E							
1 -2	Predecir el posible contenido de un texto a través de imágenes. Indagar sobre el contenido del texto a través de títulos y subtítulos del mismo.							Architecture vocabulary review, adjectives and numbers. From telftastic	▪ Lectura de imágenes ▪ Lectura contenido general del texto ▪ Lluvia de	

	Establecer conexión entre información previa y complementarla con el texto dado.								ideas ▪ Relación de conocimientos previos y nuevos.	
3.-4	Identificar la idea principal de un texto dado. Reconocer detalles específicos de un texto (fechas, lugares, personajes, hechos, etc.). Predecir el significado de palabras y expresiones según contexto y conocimiento. Concretar la idea general e ideas secundarias con el fin de tener una representación global del texto como base para formular el resumen final.	x						Architecture – The Parthenon	▪ Skimming ▪ Scanning ▪ Adivinar ▪ *Predecir* ▪ *Outlining*	
5-6	Producir en forma oral y escrita resúmenes con información relevante e ideas propias. Discutir sobre temas expuestos dando sus propios puntos de vista.							Design is where you find it,from Edcon Publishing	▪ Resumen de textos ▪ Lectura, argumentación y discusión de ideas.	

7-8	Crear mapas semánticos extractando ideas claves de un texto dado. Comentar acerca de un tema de interés con base en un contenido que genere discusión.							Architecture: The Duomo	▪ Mapas Semánticos ▪ Foros ▪ Debates	
9-10	Conocer y aplicar los distintos tipos de conectores dentro de un texto en forma coherente. Identificar sufijos, prefijos, cognados, palabras de referencia y puntuación para hacer inferencia dentro del texto.							A playground problem	• Conectores • Prefijos • Sufijos	
11-12	Escuchar, entender y aprender nuevas palabras y expresiones de videos expuestos para expresar opiniones personales y generar discusión.							The worlds tallest building, from teaching monster	▪ Videos ▪ Películas ▪ Documentales	
13-14	-Sustentar ideas con argumentos basados en diferentes fuentes.							Antoni Gaud´ i Cornet Facts.	▪ Presentaciones orales	
15-16	-Producir diferentes tipos de							The	▪ Ensayos	

	textos que demuestren la competencia gramatical, discursiva y pragmática adquirida durante el semestre. -Reconocer y aplicar técnicas de auto corrección para optimizar la composición. -Corregir y editar un texto con coherencia y cohesión.							Guggenheim, from : english.thyhs.edu	➢ Reportes ➢ Edición y publicación de textos.	
	EVALUACIÓN FINAL									

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El proceso de evaluación de los cursos de lengua extranjera del Instituto Fray Bernardo de Lugo involucra diferentes aspectos que son parte del proceso de aprendizaje: manejo del vocabulario en contexto, las estructuras gramaticales y las habilidades comunicativas que incluyen la comprensión y producción oral y escrita.

El sistema de evaluación está dividido en tres períodos que corresponden a los cortes académicos de la Universidad. En los dos primeros cortes se lleva a cabo una evaluación escrita que equivale al 20% de la nota, el 80% restante representa el proceso que el estudiante ha desarrollado en cada corte, lo cual involucra presentaciones orales, talleres de clase, trabajo virtual y tareas. Respecto al tercer corte, corresponderá un examen final escrito el cual involucra uso de lenguaje, vocabulario, lectura, composición y escucha que valdría 50% y un examen oral que tendría el mismo valor.

NIVEL 6 ARQUITECTURA

CONTENIDOS PRESENCIALES
PRIMER CORTE
Basics Sensory Environment Architecture and Designs
SEGUNDO CORTE
Earth Friendly Main Architects and their work
TERCER CORTE
Evaluación final

BIBLIOGRAFÍA, WEBGRAFÍA Y OTRAS FUENTES

EFL Magazine: Architecture & Buildings. Retrieved from http://www.eflmagazine.com/architecture-buildings/

English for Architecture games/ Worksheets. Retrieved from https://tefltastic.wordpress.com/worksheets/architecture/

EFL Information Gap Activities for Architecture Major. Retrieved from https://www.toyo.ac.jp/uploaded/attachment/840.PDF

Reading comprehension: ¨Design is where you find it¨ : ¨The Robie House¨. Retrieved form http://readingworkbook.blogspot.com.co/2009/02/modern-architecture-three-architects.html

Art Gallery worksheet. Retrieved from http://www.onestopenglish.com/clil/secondary/english-across-the-curriculum/art-and-

architecture/pdf-content/art-gallery-lesson-plan/500060.article

Art and Architecture worksheet. Retrieved from https://www.teachervision.com/ancient-history/ancient-times-art-architecture-activity-packet

Lesson Plans & Worksheets: Buildings & construction. Retrieved from https://www.usingenglish.com/teachers/lesson-plans/themes/31.html

Reading comprehension. Retrieved from http://teaching.monster.com/training/articles/9447-the-worlds-tallest-building

Architecture worksheets.Retrieved from http://usscouts.org/mb/worksheets/Architecture.pdf

FIRMA DEL DOCENTE	**V°B° COORDINADOR DE ÁREA, MÓDULO Y/O CAMPO DE FORMACIÓN**

FECHA DE ELABORACIÓN:	**DD**	**MM**	**AA**
	06	07	2017

FECHA DE ACTUALIZACIÓN:	**DD**	**MM**	**AA**

Incluir en la sección PROPOSITOS DEL ESPACIO ACADEMICO PARA NIVEL 6 REFORMAR A FORMA DE PREGUNTA

- *Adquirir y aplicar vocabulario específico en situaciones comunicativas: reuniones, presentaciones, llamadas telefónicas o conversaciones.*
- *Desarrollar actividades de comprensión lectora, con base en textos auténticos de la carrera.*
- *Presentar informes escritos, resúmenes y/o textos con coherencia y cohesión, teniendo en cuenta el análisis de lecturas asignadas.*
- *Mejorar la habilidad de la escucha a partir del trabajo en pequeño grupo, el uso de expresiones en contexto y la aplicación de las TICs.*
- *Desarrollar simulacros de las pruebas saber pro para conocer su estructura.*