

DIVISIÓN/ VUAD: Departamentos Académicos e Instituto de Lenguas

FACULTAD/ DEPARTAMENTO/ INSTITUTO: Instituto de Lenguas

PROGRAMA ACADÉMICO: Todas las carreras

NOMBRE DEL DOCENTE: x

DENOMINACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO

Inglés 1 – Acuerdo 46

CÓDIGO DEL ESPACIO ACADÉMICO: *Haga clic aquí para escribir texto.*
CARÁCTER DEL ESPACIO ACADÉMICO:

Teórico

☐

Teórico - práctico

☒

Práctico

☐

NÚMERO DE CRÉDITOS	NÚMERO DE HORAS DE T.P.	NÚMERO DE HORAS T.I.
2	4 hrs / semana	2 hrs / semana

METODOLOGÍA DEL ESPACIO:

Presencial

☒

Virtual

☒

Distancia

☐

PRERREQUISITOS	N/A	PERTENECE AL COMPONENTE OBLIGATORIO	PERTENECE AL COMPONENTE FLEXIBLE
Clic aquí para escribir texto.	x	☐	☐
Clic aquí para escribir texto.	☐	☐	☐
Clic aquí para escribir texto.	☐	☐	☐
Clic aquí para escribir texto.	☐	☐	☐

CORREQUISITOS	N/A	PERTENECE AL COMPONENTE OBLIGATORIO	PERTENECE AL COMPONENTE FLEXIBLE
Clic aquí para escribir texto.	☒	☐	☐
Clic aquí para escribir texto.	☐	☐	☐
Clic aquí para escribir texto.	☐	☐	☐
Clic aquí para escribir texto.	☐	☐	☐

UBICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO

La Universidad Santo Tomás, heredera de la tradición dominicana y tomasina, propende por la formación integral de las personas, desde los procesos de enseñanza- aprendizaje, investigación y proyección social en aras de la formación de profesionales que respondan de manera ética, creativa y crítica a las exigencias de la vida humana, y estén en condiciones de aportar a las necesidades de la sociedad y el país. (E.O., 2002. Art. 7.)

La constante evolución del mundo moderno, la internacionalización de la economía, la investigación en todos los campos de la ciencia y el rápido desarrollo de las tecnologías en el mundo entero, incluyendo el Internet, ha convertido el inglés en la herramienta de comunicación por excelencia y ha transformado este idioma en la Lingua Franca para la comunicación del siglo 21. Así mismo, importantes cambios recientes, como el final de la guerra fría, la creación de la Comunidad Económica Europea y todo el aporte cultural, tecnológico y político de Europa, han hecho relevante el uso de otras lenguas como el Francés y el Alemán.

Por lo tanto, el manejo de una lengua extranjera se ha convertido en un requisito para los profesionales, estudiantes e investigadores quienes necesitan medios de comunicación exactos, actualizados y claros que les permitan no solamente el acceso a nuevos conocimientos, sino comunicar efectivamente los resultados de esta nueva etapa de la vida.

El Instituto de Lenguas, Fray Bernardo de Lugo O.P. de la Universidad Santo Tomás estimula y promueve el aprendizaje de la lengua extranjera colocándolo en su lugar justo dentro del marco educativo actual. Por lo tanto, asume los patrones generados por la evolución y el crecimiento de una sociedad que se está volviendo más técnica y global, y busca asegurar que el estudiante de la universidad esté en condiciones de desempeñarse en la lengua extranjera en un mundo competitivo y global de acuerdo con su área de estudio.

Se ubica dentro del componente obligatorio de la Formación Institucional según el plan de estudio de cada programa académico en pregrado. El trabajo del Instituto de Lenguas se ajusta a las políticas gubernamentales que buscan fortalecer la formación en lengua extranjera de los ciudadanos colombianos para que sean más competitivos en el campo laboral nacional e internacional.

PROPÓSITOS DEL ESPACIO ACADÉMICO**Objetivo General**

Desarrollar en los estudiantes las competencias lingüística, pragmática y sociolingüística en lengua extranjera para que puedan desenvolverse de manera adecuada en un contexto real y comunicativo.

Objetivos Específicos

Fortalecer las habilidades comunicativas lingüísticas, pragmáticas y sociolingüísticas para desempeñarse adecuadamente en situaciones de la vida diaria, utilizando la lengua extranjera.

Desarrollar tareas diseñadas por el Instituto para alcanzar las metas propuestas, teniendo en cuenta los recursos y las asesorías disponibles.

Brindar a los estudiantes las estrategias para el fortalecimiento de las cuatro habilidades comunicativas en situaciones sencillas.

Brindar una base sólida de la lengua extranjera bajo los lineamientos de la pedagogía problémica y el Marco Común Europeo.

Estimular el deseo de los estudiantes para comunicarse en la lengua extranjera como individuos pertenecientes a un mundo globalizado e intercultural.

ARTICULACIÓN CON EL NÚCLEO PROBLÉMICO

El objetivo fundamental es promover la formación integral de las personas en cuanto ser racional, que es capaz de autodirigir la propia vida e intervenir como agente de convivencia. Lograr esa madurez racional y esa capacidad autodirectiva (llamada “estado de virtud” en Santo Tomás de Aquino) es, en otras palabras, alcanzar la formación integral (PEI Pág. 156).

PRIMER NÚCLEO PROBLÉMICO:

¿Cómo expresar información personal en contextos sociales sencillos comunicando y preguntando a otros quiénes son, qué hacen y de dónde son?

SEGUNDO NÚCLEO PROBLÉMICO:

¿Cómo comunicar y adquirir información sobre actividades y rutinas diarias?

TERCER NÚCLEO PROBLÉMICO:

¿Cómo participar en una conversación básica comunicando información sobre la familia, personalidades, y planes para el tiempo libre?

CUARTO NÚCLEO PROBLÉMICO:

¿Cómo describir y preguntar (en términos sencillos) por la vivienda, los lugares comunes y comprar lo que se desea?

QUINTO NÚCLEO PROBLÉMICO:

¿Cómo describir alimentos, hacer y responder preguntas relacionadas con hábitos alimenticios y expresar cantidades?

SEXTO NÚCLEO PROBLÉMICO:

¿Cómo podemos comunicar a otros nuestras experiencias, lo que nos gusta y las actividades del fin de semana pasado?

METODOLOGÍA

La Universidad Santo Tomás, a través de su PEI y su política curricular, plantean que el currículo es el aspecto facilitador y transversal en donde la misión y la visión Institucional se concretan, teniendo como eje en su estructura la promoción de la formación integral. Por su parte, el Modelo Educativo Pedagógico reafirma la pedagogía problémica, como el medio por el cual el estudiante deberá ser enfrentado a situaciones reales, y deberá llegar a posibles soluciones, enmarcado en el modelo pedagógico Tomista.

El Instituto de Lenguas articula estos aspectos en un currículo basado en el enfoque comunicativo, según los planteamientos de Richards. En este enfoque “la meta del aprendizaje de la lengua es el desarrollo de la competencia comunicativa que busca hacer que la comunicación significativa y el uso del lenguaje sea el centro de las actividades del salón de clase” (Richards & Schmidt, 2002, p. 90 citado por Vanderwal, 2004). Por ello, en los espacios académicos, los docentes del Instituto promueven actividades variadas a través del trabajo individual, colaborativo, en pequeño y gran grupo, trabajo en casa y tutorías, utilizando situaciones de la vida diaria buscando desarrollar su autonomía. Así mismo, es importante destacar que los contenidos se presentan contextualizados para reflejar lo que ocurre en la comunicación real y se brinda a los estudiantes la posibilidad de expresar sus opiniones, intereses, deseos, gustos y planes, entre otros, para permitir que se involucren en las actividades y el aprendizaje sea significativo.

Otra de las características esenciales del enfoque comunicativo que se tiene en cuenta es el uso de materiales “auténticos para permitir un mayor acercamiento a la realidad de los hablantes nativos de la lengua estudiada” (ibid). Estos materiales son seleccionados por los docentes y por los estudiantes teniendo en cuenta sus intereses y necesidades. Los materiales auténticos permiten que los estudiantes enfrenten retos reales pues han sido producidos para comunicar información al público en general. Los recursos bibliográficos, on line, la infografía, el laboratorio de Inglés y las plataformas virtuales acercan a los estudiantes no sólo al acceso a las nuevas tecnologías, sino también a información actual y la interacción con otras culturas.

Por otra parte, en los espacios académicos se promueve el uso de la lengua extranjera por parte del estudiante “no sólo como un ser social sino como un individuo con necesidades, motivaciones, intereses y dificultades particulares” (ibid). Es decir que se tienen en cuenta las diferencias que existen entre ellos y sus individualidades. Para lograr el desarrollo de sus habilidades comunicativas se privilegia el desarrollo de la fluidez y los errores al utilizar las estructuras o el vocabulario se consideran como oportunidades de aprendizaje. Igualmente se promueve la actividad lúdica en el aprendizaje teniendo en cuenta el gusto por aprender: música, juego de roles, videos y creaciones escritas son tenidos en cuenta.

El papel del docente en el caso específico del Inglés I, se centra en ser un facilitador de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes. Los docentes del instituto llevan a cabo actividades de diagnóstico desde los primeros encuentros con los estudiantes para conocer sus fortalezas y sus debilidades y les apoyan en el desarrollo de sus habilidades. Los docentes usan su experiencia para brindar a los estudiantes el tipo de actividades que necesitan para superar sus debilidades y les plantean retos que les ayudan a exigirse más cada día. La evaluación de los procesos es cualitativa, en cuanto se asesora y apoya el trabajo de los estudiantes y cuantitativa, teniendo en cuenta la escala de valores que posee la Universidad.

Por su parte los alumnos son cada vez más conscientes de su responsabilidad en su proceso de aprendizaje pues ya no se trata exclusivamente de memorizar estructuras y palabras aisladas sino de poder comunicarse en situaciones de la vida diaria y de su entorno inmediato y académico utilizando la lengua extranjera. Así pues, se tendrá en cuenta el desarrollo de las cuatro habilidades del lenguaje: escuchar, leer, hablar y escribir.

CONOCIMIENTOS PREVIOS PARA INICIAR EL ABORDAJE DEL ESPACIO ACADÉMICO

Se requiere que los estudiantes posean una competencia lingüística en su lengua materna que sea el pilar de la adquisición de la lengua extranjera. Así mismo, se espera que el estudiante cuente con una motivación intrínseca hacia el aprendizaje de la nueva lengua.

DIMENSIONES DE LA ACCIÓN HUMANA, COMPETENCIAS, CONTENIDOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS A DESARROLLAR
COMPETENCIA GENERAL

: Competencia lingüística incluye conocimiento y habilidades con respecto a la fonética, la semántica, la sintaxis y la morfología de la lengua.

: Competencia pragmática: el uso funcional de los recursos lingüísticos que consiste en la competencia discursiva (la habilidad para producir oraciones en secuencias para producir fragmentos de un texto), y la competencia funcional (la habilidad para aprender de los otros y como estas interactúan en situaciones comunicativas auténticas).

Competencia socio-lingüística: conocimiento de las condiciones sociales y culturales que implica el uso de una lengua.

S E M A N A / S E S I Ó N	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	GENÉRICA (G)/ ESPECÍFICA (E)		C O M P R E N D E R	O B R A R	H A C E R	C O M U N I C A R	UNIDADES TEMÁTICAS/ EJES TEMÁTICOS/ CONTENIDOS	ESTRATEGIA(S) DIDÁCTICA(S)	ESTRATEGIA (S) EVALUATIVA (S)
		G	E							
1 a 3	Utiliza expresiones sencillas para presentarse, saludar e identificar objetos. Comprende conversaciones cortas acerca de información	☐	☒	☒	☒	☐	☒	¿Cómo expresar información personal en contextos sociales sencillos comunicando y preguntando a otros quienes son, qué	Presentaciones orales Actividades de videos Trabajos en grupo Talleres Juego de roles Juegos Canciones Trabajo independiente en plataformas	Evaluación sumativa, formativa y por proyectos

	personal y sitios turísticos. Es capaz de escribir frases y oraciones sencillas sobre sí mismo. Reconoce vocabulario de su entorno. Es capaz de leer información básica de países y ciudades.							hacen y de dónde son? Speakout Elementa ry Unidad 1 Welcome - presente simple con verbo to be, ciudades y nationalid ades, demostrat ivos, hacer solitudine s, vocabular io sobre lugares turísticos, y objetos		
4 & 5	Comunica ideas de forma verbal y escrita acerca de sus hábitos y rutina. Es capaz de preguntar y dar información de terceras personas Escucha conversacion es y discrimina información de trabajos y ocupaciones. Escribe textos haciendo uso de conectores	☐	☐	☒	☒	☒	☒	¿Cómo comunica r y adquirir informaci ón sobre actividade s y rutinas diarias? Speakout Elementa ry Unidad 2 Lifetime - presente simple con verbos diferentes al to be, vocabular io sobre rutinas diarias y profesion es, solicitar	Presentaciones orales Actividades de videos Trabajos en grupo Talleres Simulaciones Juegos Canciones Descripciones Trabajo independiente en plataformas Elaboración de carteleras	Evaluación sumativa, formativa y por proyectos

	"and, but y or". Pregunta y da la hora Lee artículos sencillos de redes sociales.							información, preguntar la hora en inglés		
6	EVALUACIÓN DE PRIMER CORTE									
7 & 8	Habla de los miembros de la familia y describe su personalidad . Utiliza adverbios de frecuencia y expresiones de tiempo para describir rutina y actividades especiales. Escucha conversaciones e identifica descripciones de personalidad . Utiliza apóstrofes para indicar posesivo. Escribe invitaciones para ocasiones especiales. Es capaz de comprender	☐	☐	☒	☒	☒	☒	¿Cómo participar en una conversación básica comunicando información sobre la familia, personalidades y planes para el tiempo libre? Speakout Elementa ry Unidad 3 People - adverbios de frecuencia, modificadores, vocabulario sobre la familia, adjetivos de personalidad, expresiones de tiempo, realizar planes	Presentaciones orales Actividades de videos Trabajos en grupo Talleres Simulaciones Juegos Canciones Obras de teatro Trabajo independiente en plataformas	Evaluación sumativa, formativa y por proyectos

	textos breves y sencillos sobre la familia y personalidad .							establecidos		
9 & 11	Describe su lugar favorito de la casa/ciudad. Es capaz de sostener una conversación al comprar un producto. Capta y discrimina información relacionada con el lugar donde vive. Escribe correos electrónicos acerca de su hogar haciendo uso de comas. Lee artículos sencillos sobre su ciudad y entorno. Nombra los muebles de la casa y da su ubicación.	☐	☐	☒	☒	☒	☒	¿Cómo describir y preguntar (en términos sencillos) por la vivienda, los lugares comunes y comprar lo que se desea? Speakout Elementary Unit 4 Places - uso de There is y There are, vocabulario sobre partes de la casa, preposiciones, vocabulario sobre objetos y compras, lugares favoritos	Presentaciones orales Actividades de videos Trabajos en grupo Talleres Simulaciones Juegos Canciones Obras de teatro Trabajo independiente en plataformas Reportes orales y escritos	Evaluación sumativa, formativa y por proyectos
12	EVALUACIÓN DE SEGUNDO CORTE									
13 & 14	Habla de sus hábitos alimenticios. Ordena una comida en	☐	☐	☒	☒	☒	☒	¿Cómo describir alimentos , hacer y responder preguntas	Presentaciones orales Actividades de videos Trabajos en grupo	Evaluación sumativa, formativa y por proyectos

	un restaurante Capta y discrimina información relacionada con comidas y restaurantes. Escribe un corto reporte sobre su comida favorita. Reconoce vocabulario de comidas bebidas distinguiendo entre contable y no contable. Es capaz de leer artículos sencillos sobre hábitos alimenticios.							relaciona los hábitos alimenticios y expresar cantidades? Speakout Elementary Unit 5 Food - sustantivos contables y no contables, uso de a/an, some, any, uso de how much, how many, solicitar un pedido en un restaurante, vocabulario sobre comida	Talleres Simulaciones Juegos Canciones Obras de teatro Trabajo independiente en plataformas Consultas Lectura comprensiva	
15	Habla de eventos relacionados con el pasado. Identifica la pronunciación de los verbos regulares en pasado simple /t/, /d/, /ld/) Comprende conversaciones de eventos en el pasado.	☒	☐	☒	☒	☒	☒	¿Cómo podemos comunicarnos a otros nuestras experiencias, lo que nos gusta y las actividades del fin de semana pasado? Speakout Elementary Unidad 6 The past - uso de	Presentaciones orales Actividades de videos Trabajos en grupo Talleres Simulaciones Juegos karaoke Obras de teatro Trabajo independiente en plataformas	Evaluación sumativa, formativa y por proyectos

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El proceso de evaluación de los cursos de lengua extranjera del Instituto Fray Bernardo de Lugo involucra diferentes aspectos que son parte del proceso de aprendizaje: manejo del vocabulario en contexto, las estructuras gramaticales y las habilidades comunicativas que incluyen la comprensión y producción oral y escrita.

El sistema de evaluación está dividido en tres períodos que corresponden a los cortes académicos de la Universidad. En los dos primeros cortes se lleva a cabo una evaluación escrita que equivale al 20% de la nota, el 80% restante representa el proceso que el estudiante ha desarrollado en cada corte, lo cual involucra presentaciones orales, talleres de clase, trabajo virtual y tareas. Respecto al tercer corte, corresponderá un examen final escrito el cual involucra uso de lenguaje, vocabulario, lectura, composición y escucha que valdría 50% y un examen oral que tendría el mismo valor.

NIVEL 1 SPEAKOUT ELEMENTARY

CONTENIDOS PRESENCIALES
PRIMER CORTE
Unidades 1-2-3
SEGUNDO CORTE
Unidades 4-5-6
TERCER CORTE
Evaluación final

BIBLIOGRAFÍA, WEBGRAFÍA Y OTRAS FUENTES

- o **Speakout Elementary, Units 1 - 6**, Pearson Education Limited, 2011 (student's book, audios and video)
- o Speakout platform and website
- o Institute library
- o Laboratories
- o Tell me More
- o Tutorials
- o www.nytimes.com
- o www.freerice.com
- o www.agendaweb.org
- o www.ego4u.com
- o www.ello.org
- o www.esl-lab.com
- o www.manythings.com
- o www.bbc.org
- o www.englishsounds.com
- o www.learningchocolate.com

FIRMA DEL DOCENTE

V°B° COORDINADOR DE ÁREA, MÓDULO Y/O CAMPO DE FORMACIÓN

FECHA DE ELABORACIÓN:

DD	MM	AA
30	07	2017

FECHA DE ACTUALIZACIÓN:

DD	MM	AA