

**Ser líder social: un trabajo peligroso en Colombia**  
Cerca de 50 personas han sido asesinadas por defender los Derechos Humanos. **p. 3**

**—¿Por quién vota Vicente?**  
*—¡Por quien vota la gente!*  
Conozca este nuevo espacio sobre la formación del voto de opinión. **p. 5**

**Un idioma diferente al del conflicto**  
Dos soldados víctimas de minas antipersona relatan su vida antes y después de activar el explosivo. **p. 8**

**Resocialización en las cárceles**  
La VUAD graduó a José Rincón, interno de La Picota, como Administrador de Empresas. **p. 9**

**'Make our planet great again': Macron**  
El presidente francés defiende los Acuerdos de París e invita a liderar acciones contra el cambio climático. **p. 17**

**En defensa del arte, una lucha política**  
La Asociación Colombiana de Actores busca recuperar su dignidad laboral y el respeto a su profesión. **p. 19**

PERIÓDICO

# EL BUSCADOR

N.º 3 | 2017 | ISSN: 2539-2123 | UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS | BOGOTÁ D. C. | AGOSTO - SEPTIEMBRE | 20 PÁGINAS | DISTRIBUCIÓN GRATUITA



## 437 Años de Servicio Social

La USTA ha constituido su identidad como una obra social que se manifiesta en la defensa de la dignidad de las personas, el respeto por la pluralidad, la fraternidad y la justicia. Conozca los 4 Centros de Proyección Social de Bogotá en la sección Territorios.

El Centro de Proyección Social (CPS) de Cazucá se encuentra ubicado en el Barrio Minuto de Dios, Comuna IV de Soacha. Foto por: Dalieth Méndez | Estudiante de 8.º semestre de Diseño Gráfico | USTA, Bogotá



**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



Institución de Educación Superior sujeta a la inspección y vigilancia del Ministerio de Educación Nacional. SNIES 1704.



Periódico El Buscador  
Número 3 | Año 1  
Agosto - Septiembre 2017

Fray Juan Ubaldo LÓPEZ SALAMANCA, O. P.  
RECTOR GENERAL

Fray Mauricio Antonio CORTÉS GALLEGO, O. P.  
VICERRECTOR ACADÉMICO GENERAL

Fray Luis Francisco SASTOQUE POVEDA, O. P.  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO-FINANCIERO GENERAL

Fray Tiberio POLANÍA RAMÍREZ, O. P.  
VICERRECTOR GENERAL VUAD

#### Consejo Editorial

Fray Esneider CLAROS CASTRO, O. P.  
DECANO DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES  
DIRECTOR GENERAL

María José González Báez  
JEFE DE REDACCIÓN

Sylvana Silvana Blanco Estrada  
EDITORA GRÁFICA

María Ligia Herrera Navarro  
DECANA FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Piedad Gómez Castillo  
DECANA FACULTAD DE DISEÑO GRÁFICO

Miguel Urrea Canales  
DECANO FACULTAD DE SOCIOLOGÍA

Doris Herrera Monsalve  
DIRECTORA MAESTRÍA EN PLANEACIÓN PARA EL DESARROLLO

Jorge Iván Jaramillo Hincapié  
DIRECTOR MAESTRÍA EN COMUNICACIÓN,  
DESARROLLO Y CAMBIO SOCIAL

Andrés Felipe Andrade Cañón  
ASISTENTE EDITORIAL EDICIONES USTA

Gysela Katherine Arroyo Andrade  
EDITORA REVISTA CAMPOS

Diana Elizabeth Ruiz Herrera  
SECRETARIA DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES

#### Redacción

Equipo y colaboradores El Buscador

#### Diseño y diagramación

Sylvana Silvana Blanco Estrada  
Dalieth Susana Méndez Gutiérrez

©Derechos reservados  
Universidad Santo Tomás 2017

Impresión El Espectador  
Distribución gratuita 10.000 ejemplares

#### Periódico El Buscador

División de Ciencias Sociales  
Sede Principal, Edificio Luis J. TORRES, O. P.  
Carrera 9 No. 51 - 11 | Piso 4  
Tel.: (+57) 587 8797 Ext.: 1509  
elbuscador@usantotomas.edu.co  
@ElBuscadorCOL

Los artículos y opiniones expresadas por los autores, no reflejan necesariamente la posición oficial de la USTA (Colombia) ni comprometen de modo alguno a la Institución.



## Tradición y cambio: Proyección Social

Por: Fray Adalmiro ARIAS AGUDELO, O. P. | Coordinador de la Unidad de Proyección Social



¿Cuál es la raíz de cuya savia se alimenta y nutre esta Universidad Santo Tomás, para que persista, a través de estos siglos, con su *voluntad* de compromiso con la sociedad? Dos características gemelas apuntillan y aseguran el factor constante de unidad de este proyecto educativo: su tradición, como dinámica que subyace en su espíritu organizacional, y la proyección social, como fruto del trabajo de los docentes y estudiantes, articulados por sus programas académicos, en cuanto impactan en los territorios o comunidades.

La tradición reposa en aquellos eventos que van tejiendo su propia historia, que arranca en su fundación en el año 1580 y que nutre y alimenta su identidad como Universidad tomasina, historia inserta en un tronco con la savia de una tradición aún más antigua: El pensamiento de la Orden de Predicadores, creada por un grupo de intelectuales en el año 1216.

Esta comunidad dominicana aparece como una escuela de filósofos, teólogos y pensadores. Sus escritos iluminan a las organizaciones educativas e impulsan movimientos sociales, con los cuales animan e inyectan la dosis de un principio secular de esta escuela: La concepción del humanismo, no visible en otras corrientes de la sociedad. Con esta semilla, se inserta al árbol de la Universidad Santo Tomás.

Tradición y proyección social son características comunes inseparables; ambas, en épocas más recientes, reguladas por el Ministerio de Educación, en sus normas y lineamientos; no obstante, esta

### La Proyección Social en la USTA, Virtud y Prudencia

Por: Julia Fernanda Martá Vargas | Directora Unidad de Gestión Integral de la Calidad Universitaria (UGICU) | USTA, Bogotá



La USTA, como proyecto dominicano, se funda en el carisma de los primeros frailes: la vida en comunidad, la oración, el estudio y la predicación. De ahí que la idea de Universidad se asume como un espacio colegiado de estudio que permite a través de la búsqueda de nuevos conocimientos la comprensión del aquí y del ahora, desde una conciencia histórica de la humanidad, en la que, como lo afirma el docente del departamento de Humanidades, Eduardo Gómez: "Es necesario ver, observar la realidad, estudiarla para poder juzgarla, y posteriormente actuar sobre ella y transformarla, en la medida de lo posible. Domingo de Guzmán entendió que lo anterior solo se lograba con el estudio disciplinado y constante, y que las nacientes universidades podían dar insumos necesarios para hacer el ejercicio de permear la realidad, para poder decir algo sobre ella y cambiarla dentro del estilo de vida cristiano".

Estos elementos identifican a la Universidad Santo Tomás como una Institución que, a través de la docencia y de la investigación, se proyecta socialmente, con una postura científica, ética y crítica, constituyendo la Proyección social como función teleológica, es decir, como el fin último de la labor universitaria (PEI, 2004). Así, su tarea, además de la búsqueda de la verdad, *Facientes Veritatem*, es la búsqueda de la *phronesis* (sabiduría), en otras palabras, saber actuar prudentemente en cada momento, en cada aquí y en cada ahora, bajo la idea del "bien común".

Desde sus inicios en 1857, por su naturaleza y principios, la USTA como universidad de estudio general, ha tenido un papel fundamental en desarrollo del país, en los movimientos políticos de la independencia; y en su restauración, a partir del año 1965, en los

movimientos sociales, económicos y religiosos del siglo *xx* que proclamaban una sociedad más justa y un desarrollo económico más equitativo, con un marcado sentido latinoamericano.

Universidad impacta e influye en la sociedad con su credo tomasino, cuando reza que se estudia para ser útiles al prójimo, dentro de la cultura del bien común.

Este factor constante de unidad es el punto de encuentro permanente entre directivos, docentes y estudiantes; en las aulas de clase y en los proyectos comunes de proyección social, en los lugares donde están los programas que ofrecen las Facultades.

Por último, este factor constante de unidad se expresa y se enriquece con uno de los valores agregados más preciados de la tradición y espíritu de la comunidad dominicana: Su democracia o estilo de liderazgo y gobierno, mecanismo de participación que se activa y se hace productivo en los planes de desarrollo, al mover una multitud de células o equipos de trabajo, para mantener vivo el organismo del proyecto común tomasino.

La USTA siempre ha pensado con este espíritu los planes de desarrollo que son cuatrienales, un periodo rectoral. En su etapa reciente, comenzaron en el año 1999 con el "Plan Prospectivo USTA 2020", llamado así porque fue el alcance de visión que se propusieron en aquel momento. Han transcurrido, entonces, 5 planes de desarrollo. En estos se refleja el proceso evolutivo de comprensión y madurez de la proyección social, como bien se evidenció en la pasada visita de Acreditación Institucional.

El Proyecto Integral Multicampus iniciado en 2016 es, sin duda, la nueva narrativa para vislumbrar, con un catalejo, el propósito de unidad nacional en torno al eje "Usta y Sociedad" hacia el año 2027. ☸

El Proyecto Integral Multicampus iniciado en 2016 es, sin duda, la nueva narrativa para vislumbrar, con un catalejo, el propósito de unidad nacional en torno al eje "Usta y Sociedad" hacia el año 2027. ☸

En este marco, el compromiso de la USTA, desde su carácter Multicampus (una universidad que bajo un solo proyecto educativo hace presencia en el territorio colombiano), debe llevarla a articular, en forma de red, sus procesos de docencia, investigación y proyección social, aportando al desarrollo de las regiones colombianas, desde el reconocimiento de su diversidad, pero vinculando a ellas el carácter mundial de la investigación y de la cultura global, enlazando así lo global con lo local. ☸



Papa Francisco  
@Pontifex\_es

Nadie es una isla, autónomo e independiente de los demás: solamente podemos construir el futuro juntos, sin excluir a nadie.

4:30 - 19 jun. 2017



El Tweet



Diana  
@\_Dianaper\_

Ni de derecha, ni de izquierda. Para vivir en Colombia hay que ser de extrema paciencia.

9:43 - 21 jun. 2017



## Defender los Derechos Humanos es arriesgarse a perderlos

Los líderes sociales en el país son como peces que nadan en contra de la corriente, pues buscan llegar a la justicia social, a pesar del abandono estatal y de las múltiples adversidades y amenazas que se ciernen sobre ellos. En lo corrido de este año, 43 personas que resguardaron los intereses de grupos sociales y comunidades afectadas por la violencia en Colombia, pagaron con su vida el alto costo de defender los derechos humanos.

La lucha por la inclusión, la igualdad, la justicia y el reconocimiento, ha sido la piedra en el zapato de grupos al margen de la ley y de otros, con intereses particulares, que encontraron en el asesinato la manera más eficaz de censurar a quienes están en contra de sus acciones.

Ser líder social es un trabajo voluntario, realizado por individuos que protegen y hacen respetar los recursos y los derechos ante quien los vulnera. No obstante, la gran ola de violencia que se desplegó en Colombia por más de cinco décadas, convirtió el ejercicio de la defensa de los derechos humanos en una misión bastante arriesgada.

Entre los años 2009 y 2016 fueron asesinados 458 defensores, de los cuales solo se han judicializado 15 casos de los que se conoce al autor material pero no al autor intelectual del crimen, lo que quiere decir que hay un 95% de impunidad. Se sabe que hay un patrón en los atentados: hora (usualmente, bien temprano en la mañana o en altas horas de la noche), lugar del asalto (cerca o dentro de la casa de los líderes sociales) y casi siempre hay un tercero afectado, pero se desconoce quiénes fueron los causantes de la muerte.

Según el Sistema de Información sobre Agresiones contra Defensores de Derechos Humanos (SIADDHH), la mayoría de presuntos responsables son grupos paramilitares, tales como las Águilas Negras, las Autodefensas Gaitanistas de Colombia (AGC), los Rastrojos, los

# Ser líder social: un trabajo peligroso en Colombia

La violencia contra los líderes sociales no es nueva, hace parte del largo periodo de conflicto interno que ha vivido el país. Pese a que muchos no la conozcan, desde hace poco comienza a hacerse visible en los medios de comunicación.

Por: Carol Velásquez | Estudiante de 7.º semestre de Comunicación Social para la Paz | USTA, Bogotá

Urabeños y el Clan Úsuga, que operan, sobre todo, en las regiones del Cauca, Valle del Cauca, Santander, Atlántico, Antioquia y el Distrito Capital.

## Ser un líder social en tiempos de posacuerdo

'Somos Defensores' es una plataforma de protección que busca desarrollar una propuesta integral para prevenir agresiones y proteger la vida de las personas que corren riesgos por su labor como defensores de derechos humanos. Carlos Guevara, Coordinador de Comunicación, Incidencia y Sistema de información de este programa, afirma que hubo un descenso general de homicidios en el país gracias al Proceso de Paz con las FARC-EP, lo cual permitió visibilizar las muertes de los líderes sociales que antes alimentaban en incógnito las estadísticas.

Confiados en las garantías que ofreció el Acuerdo de Paz, los líderes tuvieron menos miedo de denunciar las amenazas pues en el punto 3.4 se especifica la creación de la Comisión Nacional de Garantías de Seguridad, que busca luchar contra las organizaciones y conductas criminales responsables de homicidios y masacres que atenten contra defensores/as de derechos humanos y movimientos sociales o políticos. Sin embargo, al imponerse el 'NO' en el plebiscito por la paz, las cifras de asesinatos a líderes sociales pasaron de un 18 % a un 25 %, conectados con el resurgimiento de otras violencias en manos de grupos ilegales, principalmente, paramilitares que buscan conquistar los territorios que antes pertenecían a las FARC.

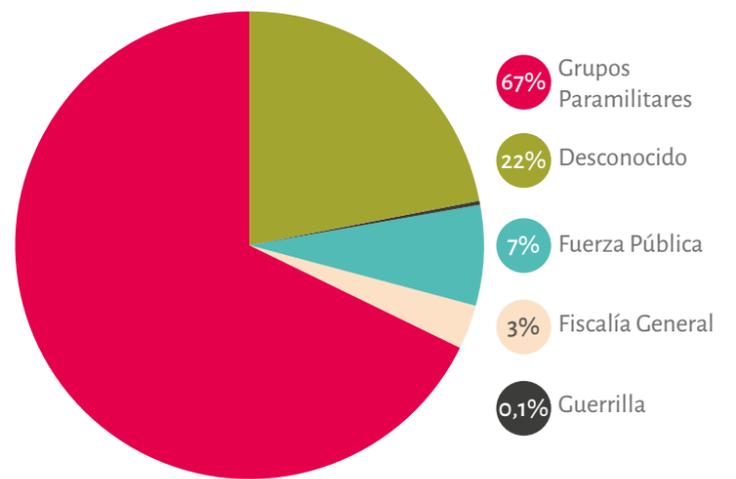
Además, la creación de la Comisión Nacional de Garantías de

Seguridad está bloqueada por el fallo que dio la Corte Constitucional sobre el *Fast Track* en mayo pasado. Por el momento, el Gobierno está consolidando dos mecanismos legales para proteger a los líderes sociales, uno dentro del contexto del Acuerdo en el que agregan ciertas garantías al marco jurídico existente (Decreto 1066) y otro enfocado en la normalización y protección colectiva de los líderes sociales, proyectos que parecen no tener el seguimiento necesario para llevarlos a buen término.

Los defensores de derechos humanos del país se encuentran vulnerables ante la precaria e ine-

Entre 2009 y 2016 fueron asesinados 458 defensores, de los cuales solo se han judicializado 15 casos

PORCENTAJE DE AGRESIONES SEGÚN PRESUNTOS RESPONSABLES  
Período Enero - Marzo 2017

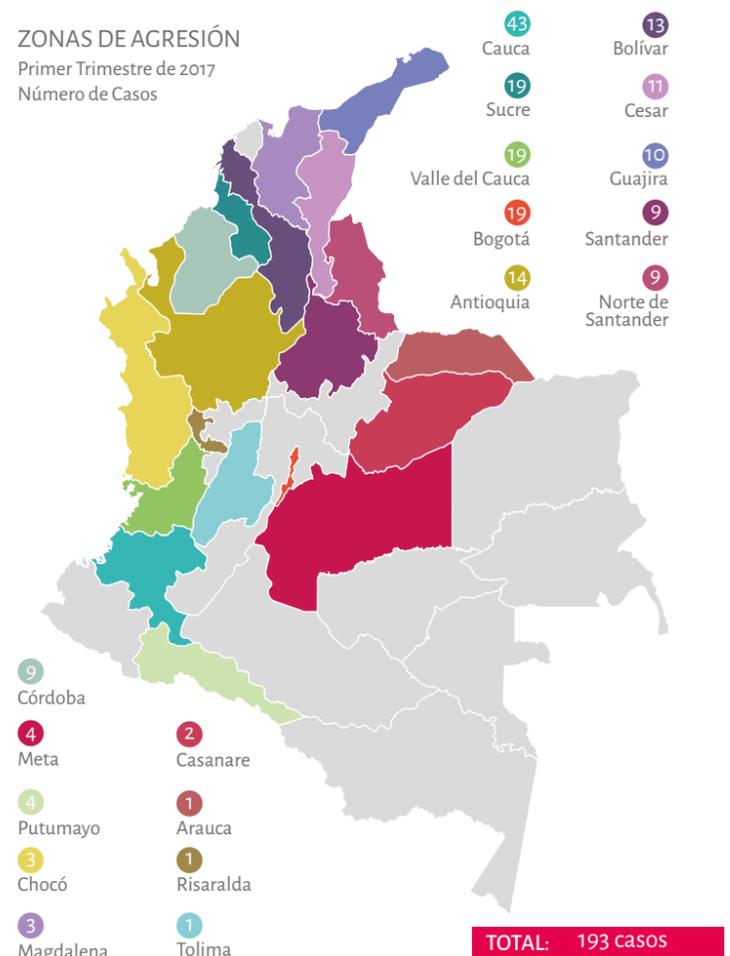


AGRESIONES POR MES	No. AGRESIONES
ENERO	72
FEBRERO	42
MARZO	79

ficiente protección que el Estado les ofrece, no hay un respaldo eficaz frente a las muchas amenazas que reciben día a día por su actividad. Pero, como dice el dicho popular, el papel aguanta todo. ¿La formulación de más leyes realmente detendrá el coeficiente estadístico de líderes asesinados? ¿Cuántas muertes más se necesitan para que se resuelva esta problemática social?

En un gobierno que busca afianzar un proceso de paz, proteger a los líderes sociales debería estar en el centro del debate para la construcción de una verdadera «paz estable y duradera». Así, quienes busquen la igualdad y la justicia, podrán luchar por sus derechos, sin que sus vidas, o las de sus familiares, se vean amenazadas por ciertos intereses. ☘

ZONAS DE AGRESIÓN  
Primer Trimestre de 2017  
Número de Casos



Fuente: Tomado de Boletín trimestral Sistema de Información sobre Agresiones contra Defensores de Derechos Humanos en Colombia- SIADDHH

Gráficos: Dalieth Méndez / EB

TIPO DE AGRESIONES INDIVIDUALES

	2016	2017		2016	2017
Amenazas	81	136	Uso arbitrario del S. Penal	0	5
Asesinatos	19	20	Desaparición	1	0
Atentados	5	19	Hurto de información	2	0
Detenciones arbitrarias	5	13	<b>Total agresiones individuales</b>	<b>113</b>	<b>193</b>



## Las reglas de la enseñanza en Colombia

Desde hace más de 3 años, el gremio docente ha estado en desacuerdo con: la constante evaluación a la que se enfrenta, el pésimo salario y la dificultad en ascender de escalafón.

Por: Ana Ballén y Daniel Cuéllar | Estudiantes de 4.º semestre de Comunicación Social | USTA, Bogotá

En nuestro país hay profesionales que no devengan un salario acorde con la prestación de servicios que realizan. Claro ejemplo de ello son los docentes, puestos a prueba año tras año y sometidos a una evaluación permanente durante el desempeño de su labor, quienes reciben una remuneración que, en muchos casos, no es suficiente para suplir las necesidades básicas de un trabajador; eso, sin contar con el alza en los precios de la canasta familiar, el aumento del IVA -en un 3 %- y las deducciones de ley, correspondientes al 17 % del salario para acceder a servicios como salud y fondo prestacional.

En Colombia, los maestros reciben su sueldo con base en

dos sistemas de clasificación, regidos por dos Decretos de Ley diferentes: el 2277 de 1979 y el 1278 del año 2002, los cuales, según el Ministerio de Educación Nacional, ubican a los docentes y directivos en un escalafón, de acuerdo con su formación académica, responsabilidad, desempeño y superación de competencias. Así se configuran los distintos niveles a los que se les asigna el correspondiente salario profesional.

Ahora bien, un docente gana entre \$ 833.605 y \$ 3'397.579, sin contar con las deducciones de ley. Como se puede ver, hay una brecha de 75,5% entre el escala-

fón más bajo y el más alto, lo cual hace de Colombia el segundo país con mayor diferencia -después de Bolivia- respecto a los

**“La forma en la que ajustaron el presupuesto a partir del sistema de ascenso actual favorece al gobierno y perjudica al docente”**

salarios de los maestros en Latinoamérica. Para ascender en los escalafones, y poder acortar la diferencia, hay que tener años de experiencia como requisito obligatorio, pero esto depende del régimen al que el docente per-

tenezca, es decir, al Decreto bajo el cual se rija su ejercicio de docencia, para el cual debe realizar un examen de promoción o tener estudios avanzados.

Según dos maestras que se ubican, cada una, en los dos Decretos diferentes, las condiciones del salario son similares a partir de los escalafones que van del 8 al 14. Sin embargo, el régimen actual se reduce en un año por categoría frente al antiguo. Pero, aunque el tiempo de espera de ascenso sea menor, sigue siendo difícil subir de escalafón, debido a que los maestros deben someterse a exámenes de desempeño anuales durante 3 años -los cuales deben aprobar satisfactoriamente-, para luego poder postularse, y así, ascender. De lo contrario, no es posible aspirar a una promoción.

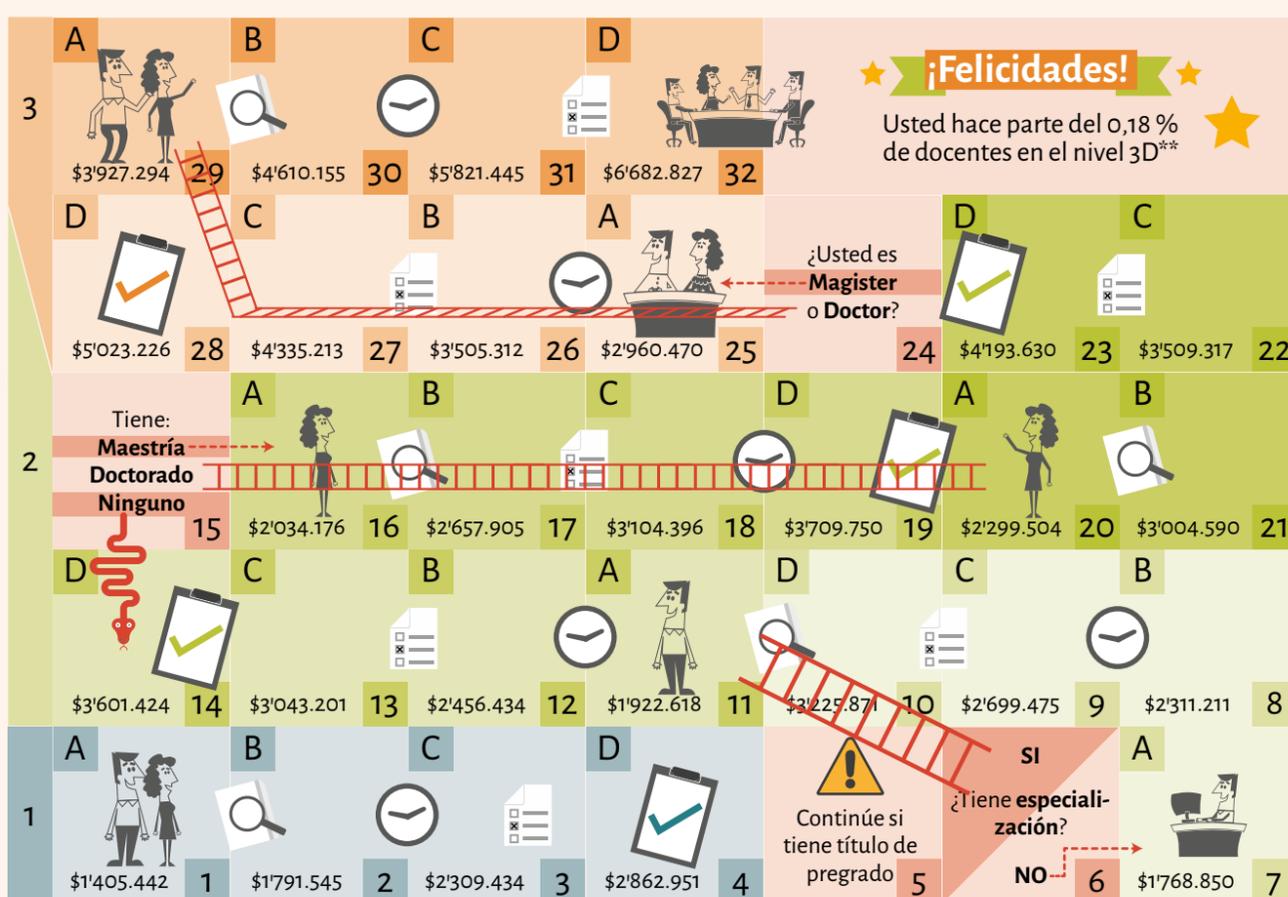
“La forma en la que ajustaron el presupuesto a partir del sistema de ascenso actual favorece al gobierno y perjudica al docente”. Así se expresó Derly Gómez, Licenciada en Ciencias Sociales, Magíster en Investigación Social

y docente del régimen antiguo, respecto al actual sistema de educación. Por su parte, Marlene González, Licenciada en Lengua Castellana y aspirante a Magíster en Docencia, asegura que “ascender de escalafón es complicado porque ahora no depende de los años de experiencia sino de los logros académicos, pero es muy difícil pagar una maestría, un doctorado o una especialización, teniendo más responsabilidades y con un sueldo de dos millones de pesos. Y es que cada vez que se ha convocado a un paro para poner en claro nuestras exigencias, el gremio ha sucumbido ante las promesas del Gobierno, incumplidas posteriormente por el presidente Santos.”

Las peticiones que han realizado los maestros junto con la Federación Colombiana de Educadores (Fecode) no solo están orientadas hacia una mejora salarial, sino también hacia una inversión óptima en la educación, un mejoramiento en las infraestructuras de algunas instituciones y, en general, una educación de calidad en la que el gobierno que respete y valore la labor de los docentes. ❁

### ¿ASPIRA A UBICARSE EN EL MÁXIMO GRADO DEL ESCALAFÓN DOCENTE?

Juegue a la escalera. Le indicará qué tan cerca está de lograrlo.



\*Esta escalera está basada en el Decreto No. 980 de 2017, expedido el pasado 9 de junio en el marco de los diálogos entre el Gobierno y Fecode, por el cual se modifica la remuneración de los servidores públicos docentes y directivos docentes al servicio del Estado en los niveles de preescolar, básica y media que se rigen por el Decreto Ley 1278 de 2002.

\*\*Basado en el estudio realizado por John Alexander Granados Rico, Asesor Pedagógico CEID - Fecode. Mayor info en: <http://tribunamagisterial.co/>

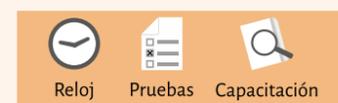
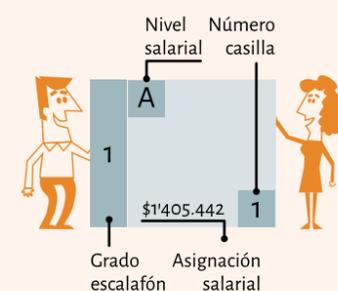
### ¿Cómo jugar?\*

Si ya se nombró en propiedad y está inscrito en el Escalafón Docente, ubíquese en la casilla, según su nivel de estudios:

- Normalista Superior o Tecnólogo en Educación: Avance a la casilla 1
- Licenciado o Profesional: Avance a la casilla 6
- Magister o Doctor: Avance a la casilla 24

### Convenciones:

Requisitos para ascender en el escalafón



- Reloj:** Independientemente de sus estudios, debe tener 3 años de experiencia como docente en cada nivel.
- Pruebas:** Presente y apruebe una evaluación de desempeño cada año.
- Capacitación:** acredite el título académico exigido para cada uno de los grados.



## —¿POR QUIÉN VOTA VICENTE? —¡Por quien vota la gente!

A menos de un año de las elecciones presidenciales en Colombia, el panorama de quiénes tendrán chance de ganar aún es confuso debido a los cerca de 20 personajes que han anunciado su intención de convertirse en candidatos a la Presidencia de la República.

La pérdida de confianza en los partidos políticos y el anuncio de coaliciones sin un representante definido para cada uno, impide tener certezas sobre los favoritos de los colombianos. Además, si se tiene en cuenta que Colombia es el país de América Latina con mayor índice de abstención en los procesos democráticos -el 63 % de las personas habilitadas para votar se quedaron en casa el día del plebiscito- y que las elecciones presidenciales coincidirán con el Mundial de Fútbol en Rusia, no sería nada raro que entre las respuestas surja el nombre de James Rodríguez en la intención de voto.

Es por eso que a partir de esta edición, y hasta la posesión del nuevo Presidente, EL BUSCADOR mantendrá este espacio con el fin de suscitar una discusión reflexiva en torno a la formación de la opinión pública y del **voto de opinión\***. Más allá de centrarnos en las cifras emitidas por las encuestadoras contratadas por medios privados de comunicación, de hacer predicciones sobre quién llegará a la Casa de Nariño, o de debatir sobre las preferencias políticas de los ciudadanos colombianos; pretendemos que nuestros lectores tomen conciencia sobre la responsabilidad que tiene el pueblo para elegir con criterio a sus representantes, no a una marioneta sugerida por los titiriteros de turno que quieren para sí todo el poder. 🌟

\*Es cuando usted vota por alguien con quien siente afinidad política y está de acuerdo con su plan de gobierno. No es el tipo de voto que se da a cambio de un tamal o un puesto de trabajo, ni porque le dijeron sus amigos o sus papás.



Gráfico: SBE / EB



Esríbenos a:



[elbuscador@usantotomas.edu.co](mailto:elbuscador@usantotomas.edu.co)



@ElBuscadorCOL

## OPINIÓN

### “¿Alguien quiere pensar en los niños?”



Por: Ana Ballén | estudiante de 4.º semestre de Comunicación Social para la Paz

Un servicio de salud digno, salarios justos, el pago de primas extralegales, el respeto por la jornada laboral y la **asignación académica\*** siguen siendo algunos de los tantos numerales del pliego de peticiones que fue expuesto por la Federación Colombiana de Educadores (Fecode) y por la Asociación Distrital de Educadores y Educadoras (ADE) hace poco más de dos años durante el paro nacional que fue convocado por el Magisterio. Por su parte, el Ministerio de Educación habla de implementar la Jornada Única, con el fin de “impactar positivamente en la calidad educativa de los estudiantes y, al mismo tiempo, alejar a las niñas, niños y adolescentes de las calles”, pero ¿cómo ofrecer una educación de calidad sin inversión en infraestructura y con evidente hacinamiento?

Resulta desconcertante que, aun sabiendo de las condiciones precarias en las que deben trabajar los docentes, haya padres de familia que se molesten porque los profesores convocan a un paro nacional; consideran que esto “atenta contra el derecho a la educación de los 8 millones de niños que asisten a instituciones distritales, porque, mientras se mantiene el paro, los niños pierden clases”. Lo que estos individuos no reconocen es que, **cuando los maestros salen a las calles a protestar, no sólo lo hacen para defender sus derechos, sino para buscar garantías que les permitan a sus estudiantes tener una educación de calidad.**

Sin embargo, lograr la calidad educativa se torna difícil en un ambiente en donde la mayoría de menores no pueden concentrarse en clase, debido a deficiencias en su nutrición: las licitaciones para el suministro de refrigerios son inoperantes, lo que ocasiona

desabastecimiento en los centros de enseñanza y provoca que a esos mismos 8 millones de niños les sea vulnerado el derecho a la alimentación, el cual -se supone- debe ser garantizado por el Gobierno.

Los padres de familia que están en contra del paro convocado por el Magisterio aseguran que, durante la huelga, las calles reemplazan las aulas, y alegan que deben estar más al pendiente de sus hijos. Otros afirman que el Ministerio de Educación debería cancelar los contratos a maestros que incumplan con sus labores porque “están perjudicando a los alumnos y porque, como el paro no es la única forma de protesta, deberían considerar una manera diferente de reclamar”.

**Sería bueno que los padres de familia dejen de pensar que el colegio es una guardería y lo vean como un lugar de formación.**

Respecto a las formas de protesta, podemos plantear una solución: tal vez los docentes deberían exponer el pliego de peticiones en una izada de bandera justo después de la oración, pero no antes del acróstico preparado por los niños de primaria. Tal vez así el Gobierno los escuche y atienda a sus demandas.

¿No es justo dignificar la labor que ejercen los maestros cada día? Considérela usted y, si es docente, vaya a descansar porque mañana usted es el único que no puede llegar tarde a clase. 🌟

\*Según el decreto 1850 de 2002 (art. 5), “es el tiempo que, distribuido en periodos de clase, dedica el docente a la atención directa de sus estudiantes en actividades pedagógicas correspondientes a las áreas obligatorias y fundamentales y a las asignaturas optativas, de conformidad con el plan de estudios.”



Foto: Silent Art

El frente 48 de las FARC-EP, históricamente, ha hecho presencia en la vereda de La Carmelita, Putumayo. Ahora empieza a crear una nueva historia.

Por: Santiago Briceño | Estudiante de 10.º semestre de Comunicación Social para la Paz | USTA, Bogotá

En La Carmelita, el Frente 48 tuvo una fuerte presencia durante el conflicto armado interno. Por eso, fue elegida como zona veredal donde los excombatientes harán su proceso de transición a la vida civil.



La Carmelita es una vereda del municipio de Puerto Asís, Putumayo, en la que se encuentra ubicada la Zona Veredal Transitoria de Normalización (ZVTN) Heiler Mosquera, en donde los guerrilleros del Bloque Sur de las FARC-EP están haciendo su transición hacia la vida civil. Para llegar allá, es necesario cruzar el río Putumayo en lancha o en ferry, una especie de buque que lleva carros y personas de un punto a otro. Tan solo dos empresas prestan este servicio, diseñado exclusivamente para cruzar el río y trasladar los camiones cisternas que transportan el petró-

leo extraído de estas veredas del Putumayo. Los pobladores y algunos delegados de la guerrilla también usan este servicio.

Desde el río hasta La Carmelita son unos 40 minutos en carro. Geográficamente, esta zona se encuentra más cerca del Ecuador que de la misma capital del departamento, por eso no es nada raro ver productos ecuatorianos como cobijas, ropa, sandalias, etc., y aunque la extracción de petróleo es uno de los principales ingresos de la región, son muy pocos los pobladores de estas veredas que trabajan para las petroleras. La ganadería y la agricultura, en cambio, son las

principales actividades que generan lucro para sus habitantes, así como el comercio, que se ha reactivado por la presencia de otros actores diferentes de los grupos armados ilegales: el Ejército Nacional y los visitantes interesados en conocer la implementación del Acuerdo de Paz.

Antes de que el Bloque Sur de las FARC-EP se trasladara a la ZVTN Heiler Mosquera, fueron enviados 100 guerrilleros para colaborar con la construcción y adecuación de su infraestructura. Sin embargo, cuando los miembros del frente 48 llegaron a la zona, encontraron un terreno extenso con apenas unas cuantas casas, un aula de actividades y una retroexcavadora. De ahí que la comandancia del bloque dispusiera que 100 hombres y mujeres trabajaran de día en conjunto con los contratistas del Estado, y que en la noche, 80 guerrilleros y guerrilleras adelantaran lo más pronto posible la adecuación de la zona que actualmente se encuentra en un 70 % de avance.

El trabajo articulado entre guerrilleros, civiles y Estado en

La Carmelita es uno de los pocos que se está llevando a cabo en las ZVTN, de cara al posacuerdo. La implementación de lo pactado requiere de esfuerzos conjuntos, especialmente en estos territorios, ya que la reconciliación empieza a materializarse. Gracias al Proceso de Paz, ahora los habitantes de estos corregimientos cuentan con una estación de policía y con la presencia del Ejército Nacional, lo cual marca la diferencia dentro de la historia de nuestro país, en la que ha sido

debidamente por el Estado: Tumaco, Catatumbo, Cauca, Buenaventura y el Guaviare, están siendo ocupadas por otros grupos armados al margen de la ley, incluso en áreas cercanas a las ZVTN; pues, desafortunadamente, la seguridad y la economía de los pobladores de estas regiones dependen de dichos grupos. El Gobierno debe ocupar estratégicamente estas zonas, con el fin de que las instituciones no sean reemplazadas por la ilegalidad.

El compromiso que han adquirido las FARC-EP con el Acuerdo de Paz es evidente: se han movilizado hacia zonas de transición y, a la fecha de escritura de este artículo, han entregado el 60 % de sus armas, según informes de la ONU.

### El trabajo articulado entre guerrilleros, civiles y Estado en La Carmelita es uno de los pocos que se está llevando a cabo en las ZVTN, de cara al posacuerdo

notoria la ausencia estatal.

Es importante recordar que las 19 Zonas Veredales ubicadas en el territorio colombiano son temporales y tienen una extensión razonable para que puedan ser monitoreadas por la ONU. Sin embargo, es preocupante que otras regiones, en las que las FARC-EP también tuvieron fuerte presencia, no sean atendidas

El incumplimiento de lo pactado retrasa los cambios estructurales y culturales por los que el país debe pasar, por eso es importante recordar que la paz no solo es el desarme: implica mejorar la calidad de vida de todos los colombianos y garantizar derechos fundamentales como el acceso a la educación y a la salud, para evitar nuevos conflictos armados internos. 🌱

1. El pueblo recibe a los guerrilleros en Puerto Rosario.
2. Guerrilleros en Puerto Rosario, antes de partir hacia La Carmelita.
3. FEI el estado tiene una deuda con la construcción de infraestructura adecuada para las ZVTN.
4. DMientras esperaban la marcha final, las mujeres se peinaban para llegar a La Carmelita.
5. Bernardo y su inseparable amiga Lucero.

Fotos: Silent Art.



Cuando el Bloque Sur se dirigió a esta ZVTN, una multitud llenó las calles ondeando banderas blancas, pues vieron entre ellos a familiares, amigos y conocidos. Festejaron con comida y refrescos el hecho de que la paz comenzó a llegar allí, donde el conflicto era lo cotidiano.





## La Palma, el olvido después de la guerra

Las dimensiones de la guerra no solo se miden por el número de víctimas que deja, sino por los hechos que trascienden a su término. La restauración de una sociedad sometida al conflicto armado debe ser integral; de lo contrario, podría verse obstaculizado su proceso de reparación.

Por: Sebastián Zárate | Estudiante de 6.º semestre de Comunicación Social para la Paz | USTA, Bogotá

La Palma es un municipio ubicado al noroccidente de Cundinamarca con una de las poblaciones de Colombia que más ha sufrido los embates de la guerra. Según cifras de la Red Nacional de Información (RNI) y el Registro Único de Víctimas (RUV) del Gobierno Nacional; 7.190 personas se registran como víctimas, de las cuales 1331 no están activas para la atención, pues son víctimas directas de desaparición forzada u homicidio. Cabe resaltar que el número promedio de habitantes del municipio, según el CENSO 2005 y sus proyecciones, es de 10.000 personas aproximadamente; es decir que el 71 % de los pobladores fue víctima directa del conflicto y el 13 % de su población total fue asesinada.

Los distintos actores del conflicto que convergieron en la región no fueron oriundos de esta, sino que fueron llegando producto de coincidencias propias de la configuración fortuita de la guerra colombiana. Luego del fallido proceso de paz que se adelantó entre el gobierno de Andrés Pastrana y las FARC en San Vicente del Caguán (1998-2002), grupos de guerrilleros salieron de la zona de despeje con el objetivo de asentarse en varios municipios aledaños a Bogotá. La Palma era clave en el plan de la guerrilla, pues al municipio lo atraviesa la cordillera Oriental que conecta directamente con la localidad de Sumapaz, una zona geográfica estratégica por su ubicación periférica desde donde se avista el área metropolitana de la capital.

A finales de la década de los ochenta, otro fenómeno se incubó en la región: la llegada de paramilitares, que en su momento fueron financiados por el desaparecido narcotraficante Gonzalo Rodríguez “Gacha”, con el objetivo de contrarrestar los actos del grupo guerrillero, y así

salvaguardar sus intereses en la zona. Posteriormente, estos grupos fueron parte de las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC), conformando el Bloque Cundinamarca, bajo el mando de Luis Eduardo Cifuentes “El Águila”, quien sostuvo un pacto de no agresión con los guerrilleros, en el cual se acordaban límites de operación en el territorio, pero se rompió luego del asesinato de nueve de sus hombres por parte de la guerrilla. Así se dio comien-

za a la confrontación entre las AUC y las FARC en la región. Según datos del RNI, para el año 2002 las cifras de desplazamiento en La Palma aumentaron un 400 % respecto al año anterior: se registró un total de 2.223 personas desplazadas. El aumento de estas cifras concuerda con la llegada a la presidencia de Álvaro Uribe Vélez (2002-2010) y su política de “Seguridad Democrática”. En la región se llevó a cabo la Operación Libertad Uno, que tuvo por objetivo eliminar la presencia de las FARC en la zona. El 1 de Junio del 2003, bajo el mando del General Reinaldo Castellanos, diez mil militares dieron inicio a un plan ‘rastrillo’ por tierra y aire, para buscar y dar de baja a los principales cabecillas. Uno de los comandantes abatidos fue alias ‘Marco Aurelio Buendía’, mano derecha del ‘Mono Jojoy’ y miembro del estado mayor del Bloque Oriental. El saldo final de la Operación Libertad Uno, según cifras del Gobierno Nacional, fue de tres Frentes eliminados: 22, 54 y Policarpa Salavarrieta, dando de baja a cinco cabecillas y a 600 milicianos.

Los enfrentamientos entre el Ejército Nacional y las AUC, en

contra de las FARC, permitieron que este último desapareciera de la región, pero en La Palma continuaron los hechos violentos, pues hubo un “relevo” de actor armado. Así lo expresa Eliseo Botero, habitante del municipio: “No sentimos el cambio de grupo -de FARC a AUC- porque los mismos paisanos que eran guerrilleros fueron después paramilitares; solamente cambiaron de brazaletes, y así continuó la violencia”. Según Eliseo, la confrontación no fue únicamente bélica, sino también política, pues la guerrilla representaba ideales de extrema izquierda y, a su vez, los paramilitares eran de extrema derecha, lo que conllevó a que los habitantes del municipio se enemistaran, creando un ambiente de incertidumbre por señalamientos que terminaban en asesinatos o desplazamientos. “El dedo que señala nos hizo aún más daño que las balas, bastaba con un chisme para que a una persona la desaparecieran”, afirma.

Actualmente, La Palma cuenta con un Centro Regional de Atención y Reparación a Víctimas, el cual acompaña a las personas que sufrieron el conflicto en la región y las orienta en su proceso de reclamar verdad, justicia y reparación. Según Mauricio Lázaro, abogado de la institución, lo que se busca es coadyuvar en el proceso de restauración individual: “Se brinda orientación jurídica para que estas personas sean escuchadas dentro de la Unidad de Víctimas, con el fin de que posteriormente sean atendidos sus casos”. Los resultados no se evidencian de forma inmediata, pues reconstruir el tejido social del municipio es un proceso de largo aliento. Si esto se logra o no, solo lo dirá el tiempo. ☺

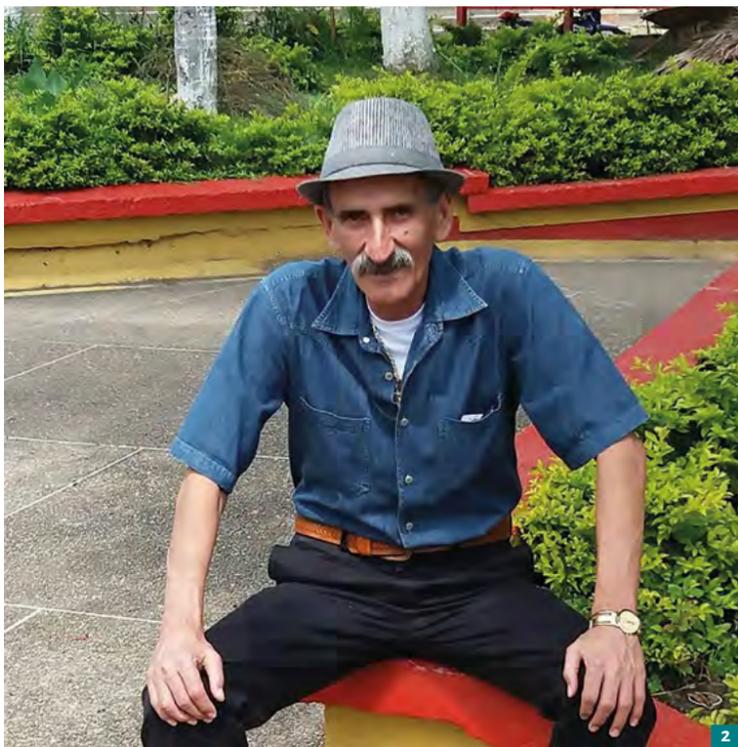


La Palma se encuentra a 150 km de Bogotá por carretera. A mediados de 2001, guerrilleros y paramilitares se disputaron el territorio, ocasionando miles de víctimas por asesinatos, masacres, secuestros y desplazamiento forzado. Estos hechos, además de destruir el tejido social de la región, paralizaron el crecimiento económico. Hoy, sus habitantes piden que en tiempos de posacuerdo haya medidas efectivas de reparación.



1. Parque central de La Palma, Cundinamarca.  
2. Eliseo Botero, una de las víctimas del conflicto armado en La Palma.  
Fotos por: Sebastián Zárate.

“El dedo que señala nos hizo aún más daño que las balas, bastaba con un chisme para que a una persona la desaparecieran”





## Un idioma diferente al del conflicto

Por: María José González Báez | Comunicadora social egresada de la Universidad Santo Tomás | Bogotá

### Duván Toro Zapata

23 años

Nació en Puerto Leguizamo, Putumayo.



**L**a mina me explotó los 5 dedos del pie izquierdo... todos me los partió pa'trás; del derecho, también. Lo único que pensé en ese momento fue en mi mamá. Nada más.

Nació en Puerto Leguizamo, Putumayo, una de las zonas que ha sido epicentro del conflicto armado, pues allí se fortaleció el Bloque Sur de las FARC. Tenía 6 hermanos, pero mataron a 2. A los 18 años no quería prestar el servicio militar, entonces, se internó en una finca ganadera para trabajar como 'raspachín' de coca. Pero el destino...

No salí de ahí durante un año, pero cuando cumplí 19 quise visitar a mi papá y a mi mamá. Preciso ese día el Ejército me reclutó. Ahí ya me mentalicé y dije: listo, voy a hacer las cosas bien.

Luego de prestar servicio, se incorporó como soldado profesional en Tolemaida. Llevaba 2 años patrullando bajo el clima tropical del Chocó y solo tenía un sueño: ayudar a sus padres.

**15 de julio de 2016.**

-M'ijo, ¿está bien? Anoche soñé que usted gritaba, como si estuviera pidiendo ayuda.

-Sí, mamá, tranquila. Más tarde nos vamos para la selva. Yo la llamo apenas tenga señal.

**13:00** - Salió con sus compañeros a recoger el abastecimiento de comida.

**14:00 - 17:00** - Junto con el personal de su Escuadra se internó en la selva.

**17:00 - 4:30** - Continuó la caminata. Llovía.

**4:30** - Por fin descansaron. Esperaban a que el día aclarara. (Siempre llueve en el Chocó).

*Un registro es cuando 10 o 12 soldados de una Escuadra salen a verificar cómo está la zona, por eso toca que haya luz. Yo iba adelante.*

**16 de julio de 2016**

Riiing, riiing, riiing.

-¿M'ijo?

-Señora, la llamo porque su hijo, el soldado Duván Toro cayó en una mina. Está con vida y recuperándose en el Hospital Pablo Tobón de Medellín.

*Mi mamá estuvo conmigo en el hospital como dos meses. Yo trataba de darle ánimo a ella, pero mentira... O sea, yo me aguantaba el dolor físico, pero por dentro no estaba bien. Hay veces que ella llegaba y se me recostaba al lado. Yo me ponía a llorar sin que ella se diera cuenta, porque ¿qué tal uno llorando y la mamá mirando? ¡Obvio no iba a dejar que eso pasara!*

Tenía 22 años cuando ocurrió el accidente. Cree en Dios y en el destino. Dice que esa mina, sembrada por el ELN, lo estaba esperando, era él quien se la tenía que encontrar porque estaba enterrada en un lugar por donde no pasa nadie. También dice que Dios es grande: el tamaño de la mina pudo haberlo matado. No era su día de morir.

*Yo la pisé y la onda salió pa' un lado y a mí me mandó pa'l otro. No perdí el conocimiento. Miraba cómo me salía sangre, me aguantaba el dolor. Lo que pensaba era que no me fueran a rematar, que ojalá nadien saliera a dispararme. Después que me auxiliaron, me miré el pie. Me lo habían amputado a la altura del tobillo. Tenía toda la canilla astillada.*

Estuvo 20 días en el hospital, luego lo trasladaron por 23 días a una habitación individual para minimizar el riesgo de que se infectara la herida y contrajera gangrena. Continuó con terapias en Medellín durante un mes. Cuando recobró fuerzas, decidió que quería ser bachiller, pues solo había cursado hasta octavo. Se graduó.

*Toca proyectarse a nivel mental. Lo primero que quiero hacer cuando me recupere del todo es sacar adelan-*

**L**a discapacidad es considerada un arma de guerra porque, más allá de asesinar al enemigo, lo que se pretende es dejarlo con una lesión de por vida que muchas veces resulta más dañina que la muerte. De ahí que el Centro de Memoria Histórica (CMH), en colaboración con la Jefatura de Memoria Histórica de las Fuerzas Milita-

res, haya publicado dos informes para visibilizar a los soldados víctimas de Minas Antipersona: "La guerra escondida" y "Esa mina llevaba mi nombre".

En una ardua labor por reconstruir la memoria del conflicto, resulta pertinente conocer las historias de aquellos que han vivido la guerra como parte constitutiva de su ser, pues, el hecho de que en

el país estemos acostumbrados a oír cifras de muertos y heridos en combate, ocasiona que la gran mayoría olvide que la guerra tiene rostros y nombres propios. En una apuesta por contribuir a la reconciliación nacional, EL BUSCADOR visitó el Batallón de Sanidad del Ejército Nacional en Bogotá y entrevistó a dos soldados víctimas. Aquí sus historias:

### Carlos Álvarez Genoy

35 años

Nació en San Agustín, Huila.



**E**l 9 de abril de 2016, mientras hacía operaciones de sostenimiento y control de área en la vereda El Avance, en San Vicente del Caguán, les dieron a él y a su Escuadra, unas coordenadas para localizar una caleta de la guerrilla de las FARC-EP. Carlos recibió su turno de centinela a las 9:00 am. Para no mantenerse de pie en un mismo punto, comenzó a caminar de un lado para otro. En ese vaivén pisó la mina que lo dejaría sin el pie derecho a sus 34 años.

**"Gracias a Dios, mi caso no fue tan grave como el de otros compañeros. Hay cómo superarlo. Ahora que termine el proceso de recuperación pienso regresar a donde mi familia y compartir tiempo con mi hijo de 4 años".**

ESA MINA LLEVABA MI NOMBRE



LA GUERRA ESCONDIDA



Ilustración por: Dalbeth Méndez | Estudiante de Diseño Gráfico | USTA, Bogotá

*te a mi mamita y a mi hija. Mi papá falleció en el 2015 cuando yo estaba en Tolemaida. Entonces quiero ser un profesional, y con lo de la indemnización, comprar una casita. Como somos desplazados por la guerrilla, nos dan una finca, pero no tan grande como la que teníamos.*

Ha pasado un año desde que ocurrió el accidente y ya se siente con el ímpetu de pensar en nuevas metas. En Bogotá ha hecho 5 cursos en el SENA. Quiere estudiar idiomas en una universidad. Pudo reponerse prontamente porque, a pesar de que las minas están hechas para dejar al enemigo lisiado de por vida, una parte de su ser es inalcanzable para cualquier artefacto: su capacidad de soñar con ver a su familia mejor. 🌸



## El Papa latinoamericano visita a Colombia

Por: Fray Hernán Yesid RIVERA ROBERTO, O. P. | Docente de la Facultad de Teología | USTA, Bogotá



Foto de archivo: Boris Stroujko / 123RF

**E**n el ambiente actual del país, con sus paradojas y complejidades, con diferentes y grandes escándalos a causa de la corrupción, con varias catástrofes, pero también, con la alegría y esperanza de la mayoría de los colombianos, que permanecen a pesar de todo; en este ambiente, Francisco, el Papa latinoamericano, Obispo de Roma y pastor de la Iglesia Católica, visitará nuestra nación del 6 al 10 de septiembre del presente año.

El Papa, quien ha manifestado explícitamente su deseo de que la Iglesia sea pobre para los pobres (EG 198) y de que esté presente en las periferias, visitará a Colombia, un país que, aunque lamentablemente se encuentra polarizado por ideologías políticas de extrema derecha y de izquierda, quiere seguir adelante, buscando nuevas oportunidades y soluciones a su compleja situación.

Esta visita de Francisco es una muestra de paz que trae consigo un mensaje de justicia, esperanza y reconciliación. También es una muy buena ocasión para que los creyentes cristianos comprendamos que, desde la sencillez, la misericordia y el perdón, podemos construir entre todos un país más justo, solidario y fraterno que sea signo visible del Reino proclamado por Jesús de Nazaret para la humanidad.

Así las cosas, y teniendo en cuenta que la Universidad Santo Tomás se halla vinculada con la Iglesia Católica a nivel local y nacional, se considera oportuno que, tanto la Facultad de Teología, como toda la comunidad universitaria, sean partícipes de la reflexión y formación teológicas de la Iglesia en Colombia. Por esta razón, la Facultad de Teología ha venido desarrollado un ciclo de conversatorios, con el fin de propiciar un espacio académico de reflexión cristiana, como preparación a esta visita oficial del Papa. Dicho ciclo de conversatorios ha tenido lugar en algunas de las Sedes y Seccionales de la USTA, en los que se han tratado temas específicos sobre la vida y magisterio del primer Papa latinoamericano: a) ¿Quién es el Papa Francisco?; b) Evangelizar en Colombia: reto y tarea para la fe cristiana en tiempos del Posconflicto; c) El amor cristiano: don y tarea para los colombianos; y d) Cuidar nuestra casa común (planeta tierra): un compromiso del creyente cristiano.

Nuestro deseo es que la visita del Papa a Colombia genere diferentes espacios de pensamiento y de diálogo interdisciplinar en los distintos escenarios de la sociedad colombiana, de tal forma que se trabaje en favor de un país en paz y con justicia social. ❁

## La VUAD, comprometida con la resocialización en las cárceles

El pasado 6 de julio, la VUAD otorgó el título de Administrador de Empresas a José Luis Rincón Sanabria, interno en el Centro Penitenciario La Picota, quien demostró un buen nivel académico, pese a las limitaciones del contexto.

Por: Diana Tovar | Profesional Proyección Social | VUAD

**P**ara la Universidad Santo Tomás es un compromiso aportar a la paz de Colombia mediante la educación. Por tanto, la USTA permite que las personas privadas de su libertad puedan formarse como profesionales con ética, para así lograr una verdadera resocialización. Actualmente, cuenta con 21 estudiantes internos en 6 establecimientos penitenciarios y 2 en extramural domiciliario, ubicados en 7 ciudades del país, en donde hace presencia la universidad a distancia. Tal es el caso de José Luis Rincón, quien, hoy en día, fomenta la reinserción de sus compañeros a través del emprendimiento, tema de su trabajo de grado.

Con el fin de dar continuidad al compromiso educativo de inclusión, se proyecta fortalecer la atención virtual a esta población, mediante el acceso a la plataforma institucional en los centros de re-

clusión. José Luis nos cuenta cómo fue su experiencia:

“Hace 5 años, el Área de Educación de la Penitenciaría La Picota me manifestó que existía un convenio entre el INPEC y la Universidad Santo Tomás para estudiar carreras profesionales, por medio de la Vicerrectoría de la Universidad Abierta y a Distancia (VUAD). Con el apoyo económico de mi familia, de la USTA y del INPEC inicié la carrera en Administración de Empresas. Para mí fue nueva la metodología de estudiar a distancia, pero las materias de introducción fueron muy pertinentes y convenientes para entender que el pilar fundamental del estudio a distancia se basa en la disciplina y en el compromiso con uno mismo (en mi caso, lo que me sobra es tiempo, por eso estudié con todo el detenimiento). Las guías de aprendizaje, los libros de excelente cali-



José Luis Romero junto a familiares, representantes del INPEC y de la VUAD en el día de su grado. Foto por: Víctor Romero, funcionario del INPEC

dad y los talleres fueron muy importantes en mi proceso. Descubrí mis fortalezas, así como mis debilidades en algunas materias, para lo cual me apoyé en los tutores de la universidad, recibiendo explicaciones presenciales o por teléfono.

Llevo 10 años privado de mi libertad, pero el tiempo que aproveché estudiando se me pasó volando: me formé, aprendí cosas muy importantes para mi vida personal y profesional y desarrollé habilidades que no sabía que tenía. Fue una experiencia muy enriquecedora, que disfruté al máximo. Haber tenido el privilegio de estudiar en la USTA ha sido para mí una bendición, una oportunidad que pocos tienen. Estoy muy agradecido con Dios, con la Universidad, con el INPEC y con mi familia, por permitirme salir adelante y lograr este sueño. ¡Dios bendiga a mi Alma Máter!” ❁



### INFORMES Y ADMISIONES BOGOTÁ

Carrera 7 n.º 51A-13 | Bogotá, Colombia  
PBX: (571) 587 8797  
Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180  
contactenos@usantotomas.edu.co

WWW.USTA.EDU.CO

**MAESTRÍA EN PLANEACIÓN PARA EL DESARROLLO**

Código SNIES 90945  
Resolución Registro Calificado 11154 del 20 de diciembre de 2010  
Vigencia 7 años | Duración 4 semestres  
Modalidad presencial y plataforma Moodle | Bogotá

### INFORMES Y ADMISIONES BUCARAMANGA

Carrera 27 n.º 180 - 395  
Autopista Floridablanca  
Bucaramanga, Colombia  
Teléfono: (577) 6800801  
maestriaot@ustabuca.edu.co

WWW.USTABUCA.EDU.CO

**MAESTRÍA EN ORDENAMIENTO TERRITORIAL**

Código SNIES 102445  
Resolución Registro Calificado 4300 del 19 de abril de 2013  
Vigencia 7 años | Duración 4 semestres  
Modalidad presencial | Bogotá



Institución de Educación Superior sujeta a la inspección y vigilancia del Ministerio de Educación Nacional - SNIES 1704



# USTA Colombia es un proyecto Multicampus



Por: Redacción El Buscador

## Una mirada desde la Unidad de Posgrados - Bogotá

La globalización es un fenómeno que supone nuevos retos para las universidades colombianas. En la sociedad del conocimiento, la movilidad, la promoción social y la educación resultan muy importantes para el desarrollo humano a escala planetaria.

La creación de un sistema de posgrados que gestione su oferta en el país hace parte de la visión Multicampus de la Unidad de Posgrados. Su director, Edisson Cuervo, afirma que este proyecto “es muy importante para una universidad como la USTA, con distintas sedes y seccionales, porque sus programas ya no responden a una sola ciudad, sino a toda Colombia”. En ese sentido, el trabajo que se hace para

los posgrados en Bogotá, también debe replicarse en Bucaramanga, Medellín, Villavicencio y Tunja, con el fin de atender las necesidades de esas regiones, pues las dinámicas contemporáneas exigen comprender las problemáticas globales, sin dejar de leer los contextos locales. “Una persona que estudió en Medellín debe estar capacitada para trabajar en Barranquilla o en Inglaterra, por ejemplo”, continúa

Cuervo, quien asegura que la USTA tiene un fuerte compromiso social, amparado en su perfil humanista, con llevar educación superior de calidad a todo el país.

El plan curricular tiene un componente básico para garantizar la homogeneidad en la calidad educativa, y uno flexible, para que el estudiante decida su ruta de formación.

**EL BUSCADOR lo invita a conocer más de la USTA y su proyecto en Colombia:**



### BUCARAMANGA

#### Catalina Sauza Reyes

Directora de la Maestría en Ordenamiento Territorial  
Nació en Neiva, Huila, y vive en Bucaramanga desde los 8 años de edad. En sus ratos libres le gusta jugar y pasear con su hija de 2 años.

#### ¿Cómo llegó a la USTA?

Soy arquitecta egresada de la USTA. Trabajé en Bucaramanga, viví en Barcelona durante 7 años, regresé al país y en 2013 me vinculé como docente en la facultad de Arquitectura.

#### ¿Qué le gusta de la universidad?

El Campus de Floridablanca, el ambiente de trabajo y tener la oportunidad de aprender cada día.

¿Cuál es la apuesta multicampus de la Maestría que usted dirige?

Introducimos mucho más en el ámbito internacional: enfocarnos en referentes de países vecinos y europeos. Es muy importante estar a la vanguardia en los Planes de Ordenamiento Territorial, sobre todo en nuestras ciudades.

#### ¿De dónde son sus estudiantes?

De la región de Santander: Bucaramanga, Barranca, Ocaña y San Gil.

¿Cuál es el principal impacto de la USTA en la región?

Formamos profesionales líderes que incorporen este nuevo enfoque de Planeación y de Gestión del Territorio en nuestras ciudades, alcaldías y centros gubernamentales. Logramos que personas de distintas disciplinas, como Arquitectura, Ingeniería y Ciencias Sociales, aporten a la planificación desde una visión integral.



### VILLAVICENCIO

#### Miguel Andrés Riveros Romero

Decano de la Facultad de Administración de Empresas Agropecuarias  
Nació en Bogotá y vive en Villavicencio desde hace un año y medio. En sus ratos libres le gusta ir a cine, compartir con su familia y viajar.

#### ¿Cómo llegó a la USTA?

Era asesor de Política Pública en la Gobernación del Meta. Llegaba de hacer mi Maestría en Europa y me entrevisté con el rector de la USTA en Villavicencio. Empecé como docente en 2012.

#### ¿Qué le gusta de la universidad?

Que la USTA es la mejor en los Llanos Orientales. También me gusta su filosofía humanista y cómo la orienta en la comunidad universitaria.

¿Cuál es la apuesta multicampus de la Facultad que usted dirige?

La vocación hacia el desarrollo territorial y agroalimentario que necesita Colombia y el mundo. Estamos haciendo un nuevo plan de estudios pertinente, para que los estudiantes sean gerentes de empresas ganaderas, de cultivos, agrícolas y agroindustriales. En marzo, 130 estudiantes visitaron Bogotá.

#### ¿De dónde son sus estudiantes?

De los Llanos Orientales. Un 40% es de Villavicencio, y la mayoría tiene familiares que han vivido del campo.

¿Cuál es el principal impacto de la USTA en la región?

Estamos desarrollando proyectos con indígenas, con colegios agropecuarios y con alcaldías. Siempre buscamos tener un administrador tomasino de empresas agropecuarias en la región.



### TUNJA

#### Martín Hernández Sánchez

Decano de la Facultad de Derecho  
Nació en Tunja. En sus ratos libres le gusta compartir con su familia y hacer caminatas por los pueblos de Boyacá.

#### ¿Cómo llegó a la USTA?

Soy abogado egresado de la USTA en Bogotá. Ejercí cargos públicos en Tunja y trabajé con la Procuraduría General de la Nación. Luego, renuncié a la Procuraduría e inicié Cátedra en el 2001.

#### ¿Qué le gusta de la universidad?

Que es propicia para la investigación. Se respira un ambiente de cordialidad. Los estudiantes son abiertos al cambio.

¿Cuál es la apuesta multicampus de la Facultad que usted dirige?

Facilitar que estudiantes de las distintas sedes puedan estudiar en Tunja, así como que nuestros estudiantes se desplacen por el país. Nuestra nómina docente es muy calificada. Hacemos mejora continua de los procesos, incentivamos la investigación y fortalecemos nuestros posgrados.

#### ¿De dónde son sus estudiantes?

De Boyacá, los Santanderes, Casanare, Bucaramanga, Bogotá y Medellín. Hay estudiantes de intercambio de España, Argentina y Perú.

¿Cuál es el principal impacto de la USTA en la región?

Brindamos alternativas de educación, carentes en otras universidades. Nuestros egresados trabajan en órganos de control, en cargos públicos -algunos son jueces- y en el litigio.



### MEDELLÍN

#### Claudia Patricia Cataño Torres

Coordinadora del Centro de Atención Universitario (CAU)  
Nació en Medellín.

En sus ratos libres le gusta compartir con su familia, aunque también saca tiempo para cumplir con los deberes del Doctorado.

#### ¿Cómo llegó a la USTA?

Ingresé en el año 2013 como docente tutora. En 2015 pasé al cargo de Coordinadora del CAU.

#### ¿Qué le gusta de la universidad?

La proyección social que le permite a las personas estudiar desde lejos, lo cual construye país. También me gusta la acogida que tengo como profesional.

¿Cuál es la apuesta multicampus del CAU que usted dirige?

Entregar educación de calidad con apertura a todas las regiones. No hay discriminación alguna. El estudiante a distancia se gradúa con el mismo nivel académico del que asiste todos los días a la universidad, pues no hay diferencia entre planes de estudio.

#### ¿De dónde son sus estudiantes?

De toda Colombia: desde municipios en Antioquia, Angelópolis y el Oriente Antioqueño, pasando por el Vaupés y Montería, hasta personas de San Andrés y Providencia.

¿Cuál es el principal impacto de la USTA en la región?

La cobertura y la diversidad de programas que ofertamos para la región. Tenemos facultades de Educación, Ciencias y Tecnología, encaminadas al sector agropecuario y rural.



## Escenario, 10 años al aire

Se celebran 10 años de Escenario, la emisora online de la Universidad Santo Tomás, que cuenta con una de las parrillas más amplias (52 programas) hechas desde la academia.

Por: Danna Valenzuela | Estudiante de 7.º semestre de Comunicación Social para la Paz | USTA, Bogotá



@escenariousta



**DIEGO GARCÍA**

Fue integrante del programa Escenario Deportivo, 1.ª generación. Hoy es productor en BluRadio. "Escenario me ayudó a descubrir lo que quería hacer en un futuro. Adquirí responsabilidad frente a lo que digo y cómo lo digo".



**CAMILA MELO**

Fue integrante del programa La Zona Tomasina, 1.ª generación. Hoy es coordinadora de medios y prensa en Editorial Panamericana. "Aprendí a confiar en mi instinto. Reafirmé mi pasión por la comunicación, el arte y la cultura".



**Escenario**  
Hecho en la Santoto

**AL AIRE**

**27**

**Escenarios distintos**

Facultades **16** Dependencias **8** Egresados **3**



**TATIANA MORALES**

Fue creadora y actual directora del programa Aquí nos Cuentan. Hoy trabaja en su propia empresa de comunicaciones. "Escenario me brindó muchos elementos para aprender sobre producción sonora y acercarme a la población estudiantil de una manera diferente, independiente y fresca".



**CAMILO ROMERO**

Fue creador de La Zona Tomasina e integrante de Escenario Deportivo, 2.ª generación. Hoy trabaja en RCNTV. "Desde primer semestre quise hacer radio y hoy soy lo que soy por Escenario. Gracias a la emisora me convertí en todo un profesional".

**OCHO**  
EMISORAS  
**SIETE**  
CIUDADES  
**DIEZ**  
PROGRAMAS

**CONVENIOS**



**EMITIDOS FUERA DE LA U**



**45.697**  
VISITANTES  
En la página web y Tuneln  
**en 2017-1**

**Mayo:**  
Nace Escenario Radio como un laboratorio de clase propuesto por el profesor Fernando Quiñones (Q.E.P.D).

**6**  
**Primeros programas** emitidos.  
Primeras transmisiones fuera del estudio.

Ingres a la Red de Radio Universitaria de Colombia (RRUC).  
La emisora cuenta con 20 programas en su parrilla.

Clarisa Chaves asume la dirección de la emisora.

La emisora es certificada por ICONTEC.  
Convenio con Radio Francia Internacional - Transmisión de noticiero internacional.  
Producción de la serie radial Emergencia de paz: noviolencia.  
Nueva imagen corporativa.

Estudios de audiencia con la comunidad de la USTA.  
Primera participación en la Feria del libro de Bogotá: FilBo  
Compra de equipo portable de transmisión.

Transmisión de programas fuera del estudio central.  
El programa Emergencia de Paz gana el concurso radiofónico "Buen Vivir", convocado por la ALER.  
Inicio de transmisión por Livestream del programa: Del hecho al derecho.

Inicio de convenios con emisoras comunitarias.  
Nueva línea de negocio: producción de cuñas radiales externas.

Nuevo estudio de grabación.

**10**  
**AÑOS DE EMISIÓN**

Implementación de campaña de posicionamiento.

**52**

**PROGRAMAS**

**CONVENIOS**

- Pacho stereo** Pacho
- Alegría Stereo** Tocancipá
- Radio Usta 96.2Fm** Bucaramanga
- Poliradio** Bogotá
- Ecos del Catatumbo** Tibú
- Ecoradio** Bogotá
- San Martín de Arequipa** Arequipa (Perú)
- Radio Rosa Mística** Boyacá
- Sintonízate con la paz
- TWAIL
- Caminos del gran Santander
- Noches de película
- Sonido sin límites
- Tierra de cantores
- Escenario Deportivo
- Voceadores
- Al encuentro con la vida
- Entre-n/tic

**ESCUCHA NUESTROS PRIMEROS PROGRAMAS**



Zona Tomasina



Escenario Deportivo



Visión Humanística



Son pocas las universidades que les brindan a sus estudiantes el reconocimiento que se merecen, pues sin ellos las instituciones de educación superior no existirían. El proyecto educativo institucional de la Universidad Santo Tomás define al estudiante como socio por excelencia de la misión institucional y de las grandes tareas universitarias, de ahí que la UDIES lleve cuatro años reconociendo y valorando las buenas prácticas existentes en las diferentes instancias académicas y administrativas, en relación con el acompañamiento estudiantil.

El 19 de octubre de 2012 el Consejo Superior, mediante Acuerdo No. 20, dio el aval para la Creación de la UDIES, como Unidad académica adscrita a la Vicerrectoría Académica General, con el fin de articular los procesos entre las distintas dependencias de la Sede Principal, relacionados con el ingreso, la permanencia y la integración de los estudiantes. La UDIES empezó

a funcionar bajo la modalidad experimental por un año, el cual se empezó a contabilizar a partir del 3 de junio de 2013 con el nombramiento de su director, el doctor Óscar Armando Hernández Romero, quien ocupó este cargo después de 8 años como docente en la Facultad de Filosofía y Letras,

donde lideraba el programa de consejería docente.

La creación de la Unidad respondió a uno de los componentes del Convenio 626 del 2012, celebrado entre la Universidad Santo Tomás y el Ministerio de Educación Nacional, orientado a realizar esfuerzos

## LA UDIES, 'Made in USTA'

La Unidad de Desarrollo Integral Estudiantil (UDIES) cumple 4 años de gestión y servicio a la comunidad universitaria.



- ▶ 360 monitores pertenecientes a los 21 programas de pregrado participaron en el Programa de formación pedagógica y didáctica a monitores académicos (2017).
- ▶ Se institucionalizó el acompañamiento estudiantil con el reconocimiento en horas nómina a docentes de desarrollo estudiantil de todas las facultades.
- ▶ Este año se celebra el V Foro por la Permanencia estudiantil y Graduación oportuna.

institucionales conjuntos para la implementación de políticas y lineamientos de Permanencia Estudiantil y Graduación Oportuna. Dicho convenio fue coordinado por la Doctora Patricia Casallas, después de haber liderado el Departamento de Bienestar Universitario en la Sede Principal. 🌟

## Las clases invertidas de 'JulioProfe', el YouTuber que enseña física y matemáticas

En el segundo encuentro del Programa de Formación Pedagógica y Didáctica a Monitores Académicos, la Unidad de Desarrollo Integral Estudiantil (UDIES) invitó al profesor que se ha destacado por promover la educación alternativa.

Por: Sebastián Zárate | Estudiante de 6.º semestre de Comunicación Social para la Paz | USTA, Bogotá



Foto tomada de su fanpage: @julioprofenet

Apasionado por ayudar a sus alumnos, Julio Alberto Ríos grabó un video explicativo sobre un tema que había enseñado en clase y lo subió a YouTube con la esperanza de que estos lo vieran para reforzar su aprendizaje. Aunque en un comienzo tuvo muy pocas visitas, los comentarios recibidos en la plataforma lo motivaron a continuar con su idea. Así nació "Julioprofe", como es conocido a nivel mundial este YouTuber de las ciencias exactas, quien tiene más de 1.700.000 suscriptores en su canal, y sus videos cuentan con casi 280 millones de reproducciones.

Julio es pionero de la educación virtual y alternativa en Colombia, así como promotor de las "clases invertidas", un término aparentemente desconocido, pero de suma importancia para su método exitoso, basado en un modelo pedagógico que propone facilitar el aprendizaje por medio de vías no tradicionales, como las redes sociales. De esta manera, el tiempo de trabajo en el aula se invierte en refuerzos grupales y en la revisión de temas de mayor complejidad. La "flipped classroom", como se conoce en inglés, no es nueva; surgió en el año 2007, en el Instituto Woodland Park de Colorado, Estados Unidos, donde los profesores Jonathan Bergmann y Aaron Sams publicaron lecciones en internet para aque-

llos estudiantes que habían faltado a sus cátedras. Esta táctica fue replicada por otros profesores, al punto de que hoy en día es bastante común encontrar videotutoriales en YouTube sobre diversas temáticas. Sin embargo, la calidad, el carisma y, sobre todo, la facilidad con la que el "profe" transmite sus conocimientos, son las cualidades que lo han llevado a convertirse en uno de los YouTubers más

**"Clases invertidas", un modelo pedagógico que propone facilitar el aprendizaje por medio de vías no tradicionales, como las redes sociales**

queridos de Colombia y buena parte de Latinoamérica. EL BUSCADOR conversó con Julio sobre las clases invertidas y su importancia para el estado actual de la educación en el país:

EB: ¿Cuáles son los beneficios de las clases invertidas?

JR: Este modelo educativo optimiza el aprendizaje (...) pues permite al docente utilizar el tiempo de forma más provecho-

sa, evitando consumirlo en explicaciones teóricas, sino, más bien, en el refuerzo de habilidades y en la neutralización de debilidades de cada estudiante.

EB: ¿Se pueden implementar las clases invertidas en las clases presenciales?

JR: Sí, pero no se haría con todos los temas, sino con aquellos de mayor complejidad. Se puede utilizar material audiovisual para que los estudiantes vean en sus casas. Luego, en el aula, se refuerza lo aprendido con talleres y trabajos grupales. Esto incentiva que sea el mismo estudiante quien se apropie de su aprendizaje.

EB: ¿Usted considera que las clases invertidas pueden ayudar a disminuir los altos índices de deserción en carreras afines a las matemáticas?

JR: Todo debe partir de una buena preparación de los docentes (...) que les guste enseñar, para que así mismo transmitan a sus estudiantes el gusto por aprender. Los jóvenes llegan a la universidad con bajas competencias en matemáticas y por eso ocurre la deserción, pero también pasa que la mayoría de estudiantes se ponen las pilas cuando ya se va a acabar el semestre y han perdido los primeros parciales. Si estudiaran para el primer examen como estudian para el final, eso se evitaría. Es algo cultural de los colombianos dejar todo para lo último. Con la clase invertida promovemos el gusto por la matemática y la física. 🌟

¿Sabías que de los estudiantes colombianos evaluados por las Pisa en 2016..?

43%

Todavía no supera los estándares mínimos en comprensión lectora.

49%

No tiene los conocimientos mínimos en ciencias que se presuponen para su edad.

66%

No alcanza los objetivos mínimos de competencias en matemáticas.

14%

Del éxito o fracaso escolar en el área de las ciencias depende de la desigualdad económica.

42%

De las mujeres adolescentes quiere estudiar carreras relacionadas con ciencia.

37%

De los hombres adolescentes quiere estudiar carreras relacionadas con ciencia.

43%

Ha perdido el año alguna vez en su vida.

Fuente: Revista Semana. Julio 12 de 2016.

Gráfico: DM / EB



LA USTA ES LA ÚNICA UNIVERSIDAD QUE TIENE SEDES DE CARÁCTER SOCIAL EN CUATRO LOCALIDADES DE BOGOTÁ: USME, SUBA, CAZUCÁ Y CHAPINERO.

## Proyectos de innovación para la comunidad

Siendo el más antiguo de los Centros de Proyección Social (CPS), el de Cazucá se ha convertido en una parte fundamental para la vida comunitaria.

Por: Daniel Cuéllar | Estudiante de 4.º semestre de Comunicación Social para la Paz | USTA, Bogotá

**H**ace 28 años, en el barrio Minuto de Dios de los Altos de Cazucá, se fundó el CPS más antiguo de la universidad Santo Tomás, con el fin de abrir espacios académicos que beneficiaran a los habitantes del municipio de Soacha. El Centro ha tenido tiempo de hacerse un nombre entre los miembros de las juntas de acción comunal,

estudiantes de 12 facultades que pertenecen a semilleros de investigación o hacen parte de proyectos de intervención social.

Por ejemplo, la facultad de Derecho presta el servicio de consultoría jurídica gratuita, y Administración de Empresas realiza cátedras de Emprendimiento, Recursos Humanos, Salud Ocupacional y alfabetización; programas que no solo favorecen a los pobladores de Cazucá sino que, por medio de alianzas, también se dictan en las localidades de Bosa y Kennedy.

Con las visitas de los estudiantes tomasinos, los encuentros académicos ya no se realizan solamente en las aulas, sino también en las calles, pues allí se conocen de primera mano las problemáticas de la localidad y se convive con la comunidad. De este modo, la creación de nuevos proyectos y planes de intervención responden a una realidad situada y vivida, atendiendo las necesidades de sus habitantes de manera contextual. Para Yesid Garzón, coordinador del CPS, es primordial 'salirse de las 4 pare-

des' y asistir a la vida cotidiana de los residentes de Cazucá: "Me gusta hacer el recorrido por el barrio porque así presento mejor el Centro de Proyección. Quienes vienen se empapan de lo que sucede con nuestros moradores".

Para que el Centro tenga un mayor impacto social se pretende que varias facultades trabajen en un mismo proyecto, con el fin de crear un campo multidisciplinar que mejore la organización del lugar, puesto que así, cada área del conocimiento brinda herramientas conceptuales y metodológicas para mejorar la calidad de vida de la población. En la actualidad ya se están realizando ejercicios de este tipo, por ejemplo, la propuesta de agricultura urbana es guiada por docentes y estudiantes del programa a distancia en Administración de Empresas Agropecuarias, que a su vez es apoyado por la Facultad de Sociología, con el objetivo de crear conciencia en los jóvenes sobre la importancia del desarrollo de la agricultura para la sociedad, así como la preservación de sus tradiciones ancestrales. 🌱

La creación de nuevos proyectos y planes de intervención responden a una realidad situada y vivida, atendiendo las necesidades de sus habitantes de manera contextual

Mapa del Municipio de Soacha (Cundinamarca, Colombia)



- Zona rural: corregimientos
- Zona urbana: comunas
- Cazucá: comuna 4

además de crecer en infraestructura con el paso de los años. Hoy cuenta con una casa de dos plantas, en donde hay zonas para atender a los vecinos del lugar, una sala de sistemas, una biblioteca y un sector para el fomento de la microempresa. Los proyectos de trabajo comunal son orientados por docentes y

1. En el CPS se fomenta la microempresa con los habitantes de Cazucá.
  2. Los espacios destinados al arte y la cultura mejoran la convivencia comunitaria.
  3. Los proyectos realizados en el CPS promueven la participación activa de la comunidad y evitan el asistencialismo.
- Foto 1 por: Daniel Cuéllar, estudiante de 4.º semestre de Comunicación Social.  
Fotos 2 y 3 por: Dalieth Méndez, estudiante de 8.º semestre de Diseño Gráfico.

Gráfico: SBE/EB



CPS CAZUCÁ

Representación de las lomas que constituyen Altos de Cazucá.



**28 AÑOS**

En funcionamiento

**12 FACULTADES**

Derecho, Administración de Empresas, Cultura Física, Ingeniería Civil, Instituto de Lenguas, Contaduría Pública, Sociología, Psicología, Comunicación Social, Ingeniería de Telecomunicaciones, Administración de Empresas Agropecuarias, Mercadeo.



**14 PROYECTOS**

Asesora la Universidad en este momento



**500 PERSONAS** alcanzadas



Proyectos significativos:

1. **Agricultura urbana:** Concientiza sobre la importancia de la agricultura en la sociedad, además de ser un espacio de diálogo intergeneracional.
2. **Sistema de Información Geográfica (SIG):** Se realizó un estudio topográfico de la zona que complementó un ejercicio de cartografía social.
3. **Escuelas de formación deportiva:** Se fomentan valores, como la solidaridad, el liderazgo y el trabajo en equipo, a partir del deporte y la recreación.



**43 ESTUDIANTES**

Vinculados al CPS

Representación: DM / EB  
Gráfico: SBE / EB



CPS USME



Representación de la escultura Usminia.

## Un día en el barrio de los tramos empinados

Al sur-oriente de la capital de nuestro país, casi separada del casco urbano, se encuentra Usme. Fundada en 1650, fue un municipio poblado por agricultores, que recibió su nombre de una diosa ligada sentimentalmente a los caciques de la época: Usminia. Poco después, en 1972, se convirtió en localidad cuando fue incorporada al mapa de la gran urbe.

Por: Ana Ballén | Estudiante de 4.º semestre de Comunicación Social para la Paz | USTA, Bogotá



12 AÑOS

En funcionamiento

10 FACULTADES

Ingeniería Industrial, Psicología, Cultura Física, recreación y deporte, Gobierno y Relaciones Internacionales, Comunicación Social, Administración de Empresas, Contaduría, Mercadeo, Derecho y el Instituto de Lenguas.



20 PROYECTOS

Asesora la Universidad en este momento



370 PERSONAS beneficiadas



Proyectos significativos:

1. **Formación política a líderes comunitarios** de la Facultad de Gobierno y Relaciones Internacionales.
2. **Emisora comunitaria 'Aires de Usme'** de la Facultad de Comunicación Social.
3. **Formación especial para niños en condición de aceleración** de la Facultad de Cultura Física, recreación y deporte.



45 ESTUDIANTES Vinculados al CPS

### Alcance:

En un proyecto de formación que se realizó con líderes comunitarios y religiosos sobre la construcción de escenarios de paz, se inscribieron 63 líderes, de los cuales 60 terminaron el proceso y siguen en talleres de formación.

**5:30. Un apartamento.** Desperté temprano —extraña cosa para ser un sábado—, dormí solo un par de horas y, aun así, estaba radiante y de buen humor.

**8:10. Barrio Chicó Sur.** Por fin llegué a mi destino. Los trayectos largos y los tramos empinados no son lo mío. Hacía mucho frío. El cielo estaba casi blanco, con algunos matices azules y grises. Era sábado y la gente salía apurada de sus casas para llegar a tiempo a sus trabajos. Fue difícil arribar al lugar. Las calles solitarias y sin pavimentar, las casas de madera o de lata, y muchas otras en concreto, evocaron los rostros de la necesidad, la pobreza y el desinterés gubernamental.

**8:40. Una casa de dos pisos sobre una avenida principal.** Al subir las escaleras estrechas saltó a la vista un vidrio roto y a medio remendar con cinta adhesiva.

**Dos mujeres de amable sonrisa.** La primera -delgada, de tez blanca y baja estatura- era Jennifer Garzón, una de las docentes que apoya los proyectos del Centro de Proyección Social, quien nos enseñó cada parte de la casa; mientras que la segunda, Luz Ruiz, encargada de servicios generales, nos ofreció una aromática caliente para hacer más llevadero el clima.

**8:50. Tres habitaciones.** En la más grande, dos estudiantes de Ingeniería Industrial adaptaron el espacio para crear una planta embotelladora de agua, marca 'Celestial', que hace parte de la empresa Good Food Fries. En otra se dictaban cursos de confección y costura. La última era usada como sala de sistemas.

**9:15. El corazón de Usme.** Más de 25 personas se reunieron con el fin de tomar la clase de Memoria Histórica que dirigen los estudiantes y docentes de la Facultad de Gobierno y Relaciones Internacionales. Los habitantes de la localidad expusieron, uno a uno, sus puntos de vista sobre el significado de la palabra 'memoria' y las implicaciones que ha tenido para Colombia. Muchos recriminaron que los medios de

comunicación tergiversen los hechos históricos del país, desconociendo así la veracidad de los acontecimientos y generando indiferencia u olvido.

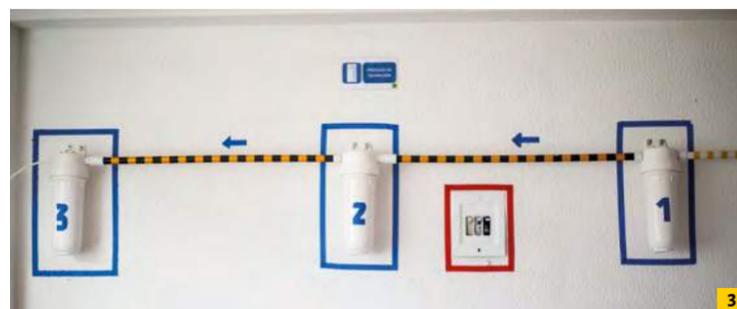
La mayoría eran líderes comunitarios que, meses atrás, hicieron parte de un proyecto para construir escenarios de paz. "Hace nada, unos 'pelados' mataron a otros tres porque habían ganado un partido de fútbol allí en el barrio Paraíso. Se matan entre ellos mismos, los muchachos no son tolerantes. ¿Cómo vamos a construir paz así?", dijo uno de los líderes sobre su experiencia de trabajo con la comunidad.

**11:30. Barrio Paraíso.** Estudiantes de Psicología buscaban familias que necesitaran atención en su salud mental, pues lideran un consultorio de psicología clínica orientado a ayudar a personas en condiciones de vulnerabilidad.

\*\*\*

En un panorama como este, día a día, estudiantes y docentes de la Universidad Santo Tomás crean y dirigen proyectos, para poner al servicio de la sociedad los conocimientos que la academia les brinda, así como construir, en conjunto con los habitantes de Usme, alternativas de solución a las problemáticas que deben enfrentar. Aunque terminen su

jornada agotados y, muchas veces, con un dolor punzante en los pies por el cansancio, nada de esto importa si se trata de llegar a sus casas con el corazón lleno de amor y con la firme convicción de que están ayudando a cambiar vidas, contribuyendo a alcanzar el desarrollo social y creando espacios de convivencia que enriquezcan la experiencia de las personas con las que trabajan, por medio del Centro de Proyección Social. ✨



Las casas de madera o de lata, y muchas otras en concreto, evocaron los rostros de la necesidad, la pobreza y el desinterés gubernamental

1. Los cursos de confección y costura congregan a las madres comunitarias de la localidad y fomentan el emprendimiento.

2. 'Agua Celestial', embotellada en el CPS. Proyecto de emprendimiento de estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial, USTA, Bogotá. 3. La planta embotelladora de agua brinda empleo a mujeres de la localidad. 4. De izq. a der.: Ana María Muñoz y David Molina, creadores del proyecto. Lorena Rodríguez, Decana de la Facultad de Ingeniería Industrial y Caterine León, estudiante de 7.º semestre de Ingeniería industrial. 5. Líderes sociales de la comunidad de Usme en la clase de Memoria Histórica brindada por estudiantes de Gobierno y Relaciones Internacionales.

Foto 1 por: Dalieth Méndez | Estudiante de 8.º semestre de Diseño Gráfico.

Fotos 2, 3 y 4 por: Marco Cárdenas | Departamento de Comunicaciones | USTA, Bogotá.

Foto 5 por: Daniel Cuéllar | Estudiante de 4.º semestre de Comunicación Social para la Paz.



## Proyecciones para un mejor futuro

120 habitantes de Chapinero resultaron beneficiados con los cursos de formación gratuita que, el pasado semestre, brindó el Centro de Proyección Social. El aprendizaje de distintos saberes ha mejorado su calidad de vida.

Por: Carol Velásquez | Estudiante de 7.º semestre de Comunicación Social Para La Paz | USTA, Bogotá



Representación de los Cerros Orientales

CPS CHAPINERO

Vecinos de la localidad, adscritos al Centro de Proyección Social y a la Parroquia de Lourdes, participaron en las clases dirigidas por estudiantes de la Universidad Santo Tomás, quienes pensaron estos espacios de formación académica para que la población vulnerable, de escasos recursos y sin acceso a la educación profesional, puedan iniciarse en el mundo laboral y universitario.

Los estudiantes de último semestre de las facultades de Administración de Empresas, Contaduría Pública y Mercadeo realizaron

sus prácticas profesionales como orientadores de estos cursos. Por su parte, los asistentes a las clases dedicaron dos horas, cada sábado, para obtener el diploma ofrecido por la Universidad Santo Tomás, sede Bogotá.

Para Angélica López Córdoba, quien se graduó en clases de Coaching y liderazgo, “fue una experiencia enriquecedora y bastante útil para la vida (...) Las clases son dinámicas, con metodologías serias y criterios de evaluación muy claros. Tienen estándares estrictos para la entrega de trabajos, lo que genera un mayor compromiso [a la hora de] aprender y saber, según las proyecciones de futuro que cada estudiante tiene”.

Además de las horas presenciales, los asistentes a las clases tuvieron que dedicar tiempo

para estudiar por cuenta propia, pues uno de los objetivos de este proyecto era que cada interesado reafirmara el compromiso que tiene consigo mismo por aprender un saber útil y nuevo. Vale la pena aclarar que la experiencia de aprendizaje no es únicamente para los alumnos, sino también para los practicantes de las tres facultades que trabajaron con empeño en este propósito.

Ángela Hoyuela, estudiante de último semestre de Administración de Empresas, afirma: “Este proceso fue de gran satisfacción para mí, porque el aprendizaje fue mutuo, cada una de las personas que hizo parte del curso nos enseñó muchísimo desde su vivencia. Aprendimos, como futuras administradoras, el valor que tiene la paciencia cuando se manejan grupos o personas y la

importancia de generar conciencia a través de lo que enseñamos. Sin embargo, el mayor impacto en nuestras vidas y en nuestra carrera fue el hecho de poder inspirar y ser ejemplo para otros, lo cual se vio manifestado en que cada una de estas personas se tomó la molestia de darnos un gracias de corazón por lo aprendido. Nos manifestaron que lo que se les había enseñado no se quedó en una libreta de apuntes, sino que lo estaban poniendo en práctica en sus trabajos, en su vida familiar y personal”.

Estos espacios demuestran que la educación es uno de los medios más efectivos para transformar la realidad de una sociedad en proceso de reconciliación, pues minimiza los sesgos producidos por la distinción de clases al generar un mejor futuro para todos. 🌟

Uno de los objetivos de este proyecto era que cada interesado reafirmara el compromiso que tiene consigo mismo por aprender un saber útil y nuevo

Clase de Salud Ocupacional, dictada por los estudiantes de Administración de Empresas. Sede Central, USTA, Bogotá. Foto por: Diego Mejía, coordinador del CPS de Chapinero.



Barrio Bosque Calderón Tejada de la localidad de Chapinero, Bogotá. Foto por: Carol Velásquez.



Gráfico: SBE / EB



Sector: barrio Nueva Granada

En el barrio Nueva Granada se realizan diversos proyectos, que también benefician a otras comunidades, procedentes de los barrios Juan XXIII, Bosque Calderón Tejada, Pardo Rubio, San Martín y El Paraíso.



11 AÑOS

En funcionamiento

11 FACULTADES

Contaduría Pública, Administración de Empresas, Mercadeo, Sociología, Comunicación Social, Diseño Gráfico, Cultura Física, deporte y recreación, Gobierno y Relaciones Internacionales, Filosofía, Licenciatura en Educación infantil y Licenciatura en Biología con énfasis en educación ambiental.

Representación: DM / EB - Gráfico: SBE / EB



550 PERSONAS beneficiadas



125 ESTUDIANTES

Vinculados al CPS

Alcance:

Estos proyectos fomentan en la comunidad un mayor sentido de pertenencia con su territorio, así como aumentan la confianza individual gracias a los aprendizajes adquiridos por cada uno.



Proyectos significativos:

1. **Actividad física para la salud en los adultos mayores y madres cabeza de hogar** de la Facultad de Cultura Física, deporte y recreación.
2. **Representaciones sociales sobre la gestión integral del riesgo** en los barrios Los Olivos, Nueva Granada y Juan XXIII, proyecto de licenciatura en biología de la VUAD.
3. **Asesoría a la fundación 'Pensar, actuar y ver'** de la facultad de Administración de Empresas.

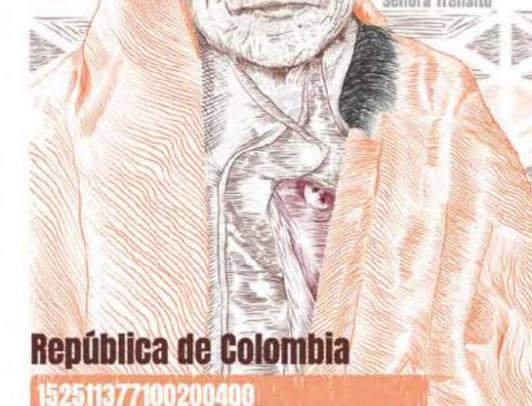
Colecciona las 4 postales de la serie 'De mano en mano'. Entrevista a personajes urbanos.



400 PESOS



Señora Tránsito



República de Colombia

152511377100200400

zenaida auriculata



Representación del Búho Bogotano.  
Habita en el humedal Tibabuyes.

## Un centro, miles de historias

El Centro de Proyección Social le apuesta, a partir de la vivaz participación de los estudiantes y docentes de distintas facultades, al desarrollo humano en la localidad de Suba.

Por: Valentina Arango | Estudiante de sexto semestre de Comunicación Social para la Paz | USTA, Bogotá

**10 FACULTADES**

Derecho, Psicología, Comunicación Social, Sociología, Contaduría Pública, Mercadeo, Administración de Empresas, Zootecnia, Artes Plásticas y Cultura Física.



**14 PROYECTOS**

Asesora la Universidad en este momento



**1.250 PERSONAS** beneficiadas



Proyecto significativo:

Cursos de: "Contabilidad y finanzas básicas", "Coaching y Liderazgo" y "Gestión empresarial", dictados por estudiantes de Administración de Empresas, Contaduría y Mercadeo, a más de 350 personas.

### Bajo un gran humedal

En Suba el agua nace en la montaña y se detiene en uno de los humedales más contaminados de Bogotá: Tibabuyes, mejor conocido como 'Juan Amarillo'. Los 10.056 metros cuadrados hacen de la localidad número 11 la cuarta más grande de la ciudad. En ella no solo se inscriben con oficialidad más de dos millones de habitantes, sino que también se registra una importante presencia de fauna y flora única en su especie. Por esa razón, muchos se atreven

a decir que Suba es la Amazonía de la capital colombiana.

Sin embargo, el componente ambiental característico de esta demarcación afecta el bienestar de quienes, en zonas residenciales, viven junto al río Bogotá, pues los desechos flotantes que se vierten en este cuerpo acuático generan insoportables olores que indican la proporción de insalubridad del agua, el subsuelo y el aire. Además de la contaminación ambiental, este sector popular alberga otras tensiones, problemáticas y violencias que, inmersas en la cotidianidad local, se decantan en la estigmatización a los jóvenes, la exclusión a los migrantes, la represión a las mujeres y la norma-

lización del uso de la fuerza para resolver conflictos.

El barrio Lisboa, de acuosas peculiaridades escaldadas por la constante comunión de esta demarcación con el humedal Tibabuyes, está compuesto por escombros y arena, situación que lo ha convertido en "Zona de Emergencia Social" debido a la cantidad de personas que en él habitan. "Superpoblación" es la etiqueta problema con la que se rotula al barrio pues, según la presidenta de la Junta de Acción Comunal, Lucila Páez, día tras día

llega población de distintas partes del país por desplazamiento forzado. Es así como este fenómeno produce afectaciones sociales, económicas y ambientales que, contiguo a los juncos que sobrea-bundan en el sector, se materializa en la precariedad que los residentes tienen respecto al acceso a la salud, la educación, la vivienda digna, el transporte y el vestido.

### Un centro de alto impacto comunitario

En este escenario urbano, como el puente que conecta dos realidades disociadas, se encuentra el Centro de Proyección Social de la USTA. Ubicado en el barrio La Gaitana, comparte espacio con el



1. Estudiante de Cultura Física con los niños que asisten a la fundación Liceo Infantil La Esperanza. Foto: Lucila Páez
2. Miryam Valero en su grado del curso "Finanzas personales básicas", dictado por los estudiantes de Administración de Empresas, Mercadeo y Contaduría. Foto: Valentina Arango.
3. Lideresa local del Grupo Guardianes del Humedal. Foto: Marco Cárdenas.

Centro Parroquial San Anselmo, y da lugar a las iniciativas que investigadores, practicantes y estudiantes lideran en conjunto con la comunidad, con el firme propósito de aportar al progreso psicosocial, económico, ambiental y político de Suba.

Los programas de Comunicación Social, Contaduría Pública, Administración de Empresas, Cultura Física, Psicología, Derecho, Mercadeo y otros, hacen presencia en el lugar para mejorar las condiciones físicas, mentales y sociales de sus habitantes. La Facultad de Psicología, por ejemplo, tiene un Plan de Acción de Desarrollo Comunitario que articula Voluntariado, Prácticas Profesionales y Extensión de Cátedra, con el objetivo de que los estudiantes estén 24 horas en el contexto. Así, se implementan proyectos en los territorios que atienden a diferentes poblaciones y que combinan práctica con investigación. En el orden clínico, los futuros psicólogos asisten a colegios y fundaciones para fomentar el trabajo en red entre estudiantes,

profesores y padres de familia, de manera que niños y adolescentes fortalezcan sus capacidades humanas; en la parte comunitaria, se trabaja con el Cabildo de Mujeres con el fin de impulsar la perspectiva de género, el liderazgo y nuevas visiones de familia.

Por otra parte, para atenuar el deterioro ecosistémico que actualmente presenta el reservorio ambiental de Suba, el CPS facilita la vinculación de jóvenes al grupo "Ecoguardianes", cuyos 120 miembros dedican su tiempo libre a proteger el impacto de la contaminación en el medio ambiente. Es así como, a lo largo de estos años, la proyección social de la Universidad Santo Tomás incide en el sector, potenciando las habilidades tanto de sus estudiantes como de los residentes de Suba, para que propongan soluciones a las problemáticas que el contexto presenta. 🌱

Suba es una de las localidades que concentra el mayor número de casos de delincuencia juvenil en Bogotá.

## POSTAL

N.º1

ENCUENTRA  
una en cada edición de  
**EL BUSCADOR**

► ¡Colecciónalas! ◀

¡QUE NO TE FALTE NINGUNA!

**Sra. Tránsito, más conocida como "La Veci". Vendedora ambulante que trabaja cerca a la Sede Central de la USTA, Bogotá.**

Las postales hechas por William Díaz Olarte, estudiante de Diseño Gráfico, son producto de una investigación para la clase de Narración Gráfica como herramienta social.



## El controvertido anuncio de Trump

El 2 de junio muchos amanecimos con el 'guayabo' de un trago amargo: el día anterior, en nombre de la defensa de los intereses norteamericanos (sus empresas y sus trabajadores), el presidente Donald Trump anunció el retiro de Estados Unidos del Acuerdo de París sobre el cambio climático, lo cual desató una ola de reproches e indignación. Es evidente que el tiempo se agota y que enfrentar el calentamiento global es de suma urgencia; por ello, esta determinación resulta muy difícil de entender. Pero, para una persona cegada por la voluntad de reactivar el crecimiento económico de su país y sorda al grito de la Tierra, es posible arriesgar nuestro futuro común al privilegiar intereses nacionalistas.

Frente a la velocidad de los cambios en el planeta, cualquier retroceso de uno de los actores en relación con la responsabilidad ambiental puede tener consecuencias irreversibles. A nivel ecológico, según Climate Action Tracker, el cambio de ruta tomado por los Estados Unidos podría acarrear un aumento de la temperatura global entre 0,1 y 0,2 grados Celsius para el año 2100 y volver inalcanzable la meta central convenida. A pesar del anuncio de Trump, la salida del Acuerdo aún no puede ser efectiva porque en el Artículo 28 se estipula que un Estado firmante debe esperar 3 años para liberarse del compromiso adquirido. Es decir que, jurídicamente, habría que esperar hasta noviembre de 2020 para que Estados Unidos se retire oficialmente del Acuerdo.

De alguna forma, la llegada de Trump a la presidencia era la crónica de una muerte anunciada en relación con el enfrentamiento de desafíos ecológicos, debido a que, desde el inicio de su gobierno, enterró la **transición energética\*** con el fin

## ‘Make our planet great again’: Macron

“Hagamos nuestro planeta grande otra vez”, paráfrasis del *slogan* electoral de Donald Trump, puede ser la respuesta de rechazo más contundente que haya recibido el mandatario luego de anunciar que los Estados Unidos se retirarán del Acuerdo de París.

Por: François Tinel | Docente de la Maestría en Planeación para el Desarrollo | USTA, Bogotá

de reactivar la explotación carbonífera. Si bien es cierto que sus decisiones dificultan la tarea de todos en cuanto a la preservación del planeta, también lo es que no se ha quebrantado la voluntad mundial de hacer frente al cambio climático, incluso, podría decirse que tuvo un efecto “positivo” en tanto que los mayores emisores de

[makeourplanetgreatagain.fr](http://makeourplanetgreatagain.fr)  
invita a investigadores,  
empresarios y estudiantes a viajar  
a Francia para participar  
en la búsqueda de soluciones  
al cambio climático

Dióxido de Carbono (CO<sub>2</sub>), China e India, reafirmaron el cumplimiento del Acuerdo. Más bien, las declaraciones de Trump han generado un aislamiento político interno y diplomático hacia Estados Unidos.

### Respuestas a nivel interno y externo

Cabe decir que este anuncio no es el reflejo de lo que piensan muchos estadounidenses. Ciudades como Nueva York o Los Ángeles han reiterado su interés en

hacer efectivo el Acuerdo a su nivel; también, centenares de empresas norteamericanas han exhortado al mandatario para no salir del Acuerdo de París, ya que saben perfectamente que las energías renovables son una “locomotora” para la economía nacional: se estima que generan 12 veces más empleo que el promedio de la industria local.

A nivel internacional, varios países han manifestado su deseo de incrementar esfuerzos para ir más allá de lo pactado. Francia es uno de ellos. El presidente Emmanuel Macron prometió que no autorizará más licencias de explotación de gas y petróleo *offshore* en aguas territoriales francesas, tampoco proyectos de explotación de gas de esquisto. De igual forma, el nombramiento de Nicolas Hulot, uno de los principales activistas de la causa ecológica en Francia y ferviente opositor de la energía nuclear, como Ministro de la Transición Ecológica y Solidaria, es una señal fuerte de que no habrá marcha atrás en el tema ambiental. Con la respuesta a Trump: “Make Our Planet Great Again”, el presidente francés se posiciona como un líder potencial de esta causa, pues también hizo el lanzamiento de la plataforma web [makeourplanetgreatagain.fr](http://makeourplanetgreatagain.fr), que invita a investigadores, empresarios y estudiantes a viajar a Francia para participar en la búsqueda

El Acuerdo de París, aprobado por 195 países en diciembre de 2015, entró en vigor el 4 de noviembre de 2016 y apunta a disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero con el fin de limitar el alza de las temperaturas mundiales a menos de 2 grados Celsius para el año 2100.

Ilustración por: Dalieth Méndez  
Estudiante de Diseño Gráfico | USTA, Bogotá

de soluciones al cambio climático.

Obviamente, 195 países menos 1 (Estados Unidos) no es una ecuación sostenible para disminuir los efectos del calentamiento global, pero nos invita a construir nuevas alianzas y fortalecer acuerdos para tratar de avanzar más rápido hacia las transiciones requeridas; no obstante, sin una movilización global de la ciudadanía y unas transformaciones profundas y conscientes de nuestros modos de producción y consumo, las metas del Acuerdo serán una quimera. Por ello, la ecología no debe estar atada a decisiones políticas, sino concebirse como un proyecto de sociedad. 🌱

**\*Transición** hacia una economía sostenible (energía renovable, eficiencia energética y desarrollo sostenible). La meta es abolir el uso del carbón, la energía nuclear y otros recursos no renovables.

La salida de Estados Unidos no pone en peligro la aplicación de lo firmado en París pero sí rompe la dinámica del Acuerdo por ser el segundo país más contaminante, después de China.



## DESDE LA ACADEMIA

### Planeación territorial: ¿para quién?

Las discusiones en torno al desastre natural de Mocoa siguen vigentes y son oportunas como caso de análisis en Planificación.

Por: Doris Herrera M. | Directora Maestría en Planeación para el Desarrollo | USTA, Bogotá



Colombia, un país con el “supraministerio” de planeación (la Dirección Nacional de Planeación), con una tradición de formular planes para todo tipo de gustos, temas y sectores, y con una comprensión sobre la diversa escala territorial (local, departamental y nacional) tiene unos territorios sobre-diagnosticados en los que ocurren catástrofes como las de Mocoa. Es decir, se conoce la enfermedad, pero no se busca la cura.

De ahí que resulte vigente seguir hablando de este y de otros casos, porque nos sirven como herramienta de análisis para la Planificación Territorial. El hecho de que el boom mediático haya cesado, no significa que dejemos de hacernos preguntas sobre la prevención de desastres naturales: ¿Será que no planeamos lo suficiente o, por el contrario, la infinidad de planes no nos posibilita hacer lecturas prospectivas y darle uso a cada instrumento? ¿Acaso los técnicos poco conversan con los actores sociales, o mejor aún, con los políticos de turno? ¿Los planes fracasan porque, simplemente, se hacen con la idea de cumplir con un requisito normativo?

No podemos decir que la de Mocoa fue una avalancha, pues según expertos, la creciente del río buscó su cauce natural. La tragedia conocida por todos tuvo costos sociales muy altos en términos de muertos, desaparecidos, destrucción de viviendas y fulminación del 40% del casco urbano. Durante la urgencia solo se oyeron críticas entre unos y otros: ¿Por qué no se hizo nada? ¿En dónde estaban el Secretario de Planeación y la Oficina de Control de Riesgo? No hubo respuesta.

Entonces me di a la tarea de indagar si alguien había alertado la amenaza inminente sobre los asentamientos humanos de la ciudad de Mocoa, y me encontré con que en el Plan Básico de Ordenamiento Territorial (PBOT), aprobado en el Acuerdo No. 28 del 22 de diciembre de 2008, se definieron, describieron y localizaron las áreas en riesgo, pero no se identificaron a las poblaciones amenazadas, es decir, no se realizó un registro de las familias y viviendas que se hallaban en peligro. El instrumento de planeación simplemente señaló que el área urbana podría verse afectada por avalanchas torrenciales, deslizamientos e inundaciones.

También, la Corporación Autónoma Regional -CORPOAMAZONIA- realizó varias advertencias en el Expediente municipal de 2009, entre las que expuso: “El caso de la ronda de ríos cambia de 200 a 100 y a 50 metros sin una justificación convincente”. Sin embargo, los datos de estas áreas, presentados en el texto, tienen inconsistencias con los registrados en los mapas. Adicionalmente, en el mismo concepto, la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca (CAR) asegura: “Se evidencia que el tema de amenazas para asentamientos humanos no hace una valoración real de las amenazas naturales y antrópicas. No se registran los procedimientos técnicos para la delimitación y caracterización de riesgos. El Riesgo Inducido no se explica en ningún documento.”

Tanto los urbanizadores como los políticos permiten las edificaciones, a pesar de las alertas en los POT

Por su parte, el director del Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales (IDEAM), Omar Franco, manifiesta que, actualmente, en el país hay cerca de 500 municipios en riesgo por inundaciones súbitas, y afirma que en el último estudio realizado en 2013, entre esta institución y la Universidad Nacional de Colombia, se definieron los niveles de inundación y el comportamiento hidráulico de los ríos ante las diferentes crecientes. El estudio en mención señala como resultado que los municipios con amenaza inminente por inundación son Puerto Boyacá, Pitalito, Paipa, Fundación, Guarapas, Tuluá, entre otros. Este panorama, junto con los renombrados casos de Mocoa, Manizales y Armero -arrasado más de dos veces en los últimos 100 años- son la evidencia de que aún vivimos en un estado de inercia colectiva, pues en muchas ocasiones, tanto los urbanizadores como los políticos permiten las edificaciones, a pesar de las alertas en los Planes de Ordenamiento Territorial (POT) y de las múltiples investigaciones que advierten sobre las nefastas consecuencias de construir sin planear. ☹️

## Municipios de la cuenca del río Bogotá siguen sin cumplir la norma

Por: Danna Valenzuela | Estudiante de 7° semestre de Comunicación social para la Paz | USTA, Bogotá

La Asociación de Usuarios del Río Bogotá, ASURIO, junto con la CAR, la Gobernación de Cundinamarca, el Ministerio de Agricultura y 8 ONGs componen el comité de verificación y seguimiento al fallo del Consejo de Estado para salvar el río Bogotá. Este grupo vigila y controla el estado de las Plantas de Tratamiento de Aguas Residuales (PTAR) en 11 de los 46 municipios afluentes (Villapinzón, Tocancipá, Sesquilé, Tenjo, Viotá, Anolaima, Tena, Ricaurte, Zipacón, El Colegio y Apulo), los cuales, según el director de ASURIO, Pablo Carrizosa, “no presentan resultados de vertimientos ajustados a la norma que evidencien mejoras en el saneamiento del río Bogotá”.

MinAmbiente expidió la resolución N.º 631 en el año 2015, que estipula: que quienes realicen vertimientos al alcantarillado público y a los cuerpos de agua superficiales por actividades industriales, comerciales o de servicios deberán ajustarse a los parámetros que indican los valores máximos de desechos permitidos. Sin embargo, son pocos los avances, debi-

do a que muchos no acatan la norma; aún hoy, el municipio de Villapinzón, en donde nace el río Bogotá, no tiene Planta de Tratamiento de Aguas Residuales.

Resulta paradójico que en el mismo lugar en donde surge el río, inicie su muerte, pues la falta de una PTAR y la presencia de curtiembres en la zona que vierten metales pesados altamente tóxicos como el mercurio y el cromo contaminan su cuenca alta. Esto no permite ver los resultados de la descontaminación aguas abajo y desvía los esfuerzos por mitigar la alerta ambiental en Villapinzón.

Debido a que Colombia no es un país altamente industrializado “la preocupación por la emisión de gases tóxicos no debe ser más urgente que el esclarecimiento de un plan de acción para la captación de los metales pesados del río”, indicó Gustavo Rengifo, docente de Ingeniería Ambiental de la USTA-Bogotá. Pues, si se hiciera un tratamiento adecuado de los metales vertidos en el municipio de Villapinzón, se aceleraría la recuperación de este cuerpo de agua. ☹️





## El rotundo vagabundo

No germinamos para morar y finir de viejos.

Por: Sebastián Zárate | Estudiante de 6.º semestre de Comunicación Social para la Paz | USTA, Bogotá

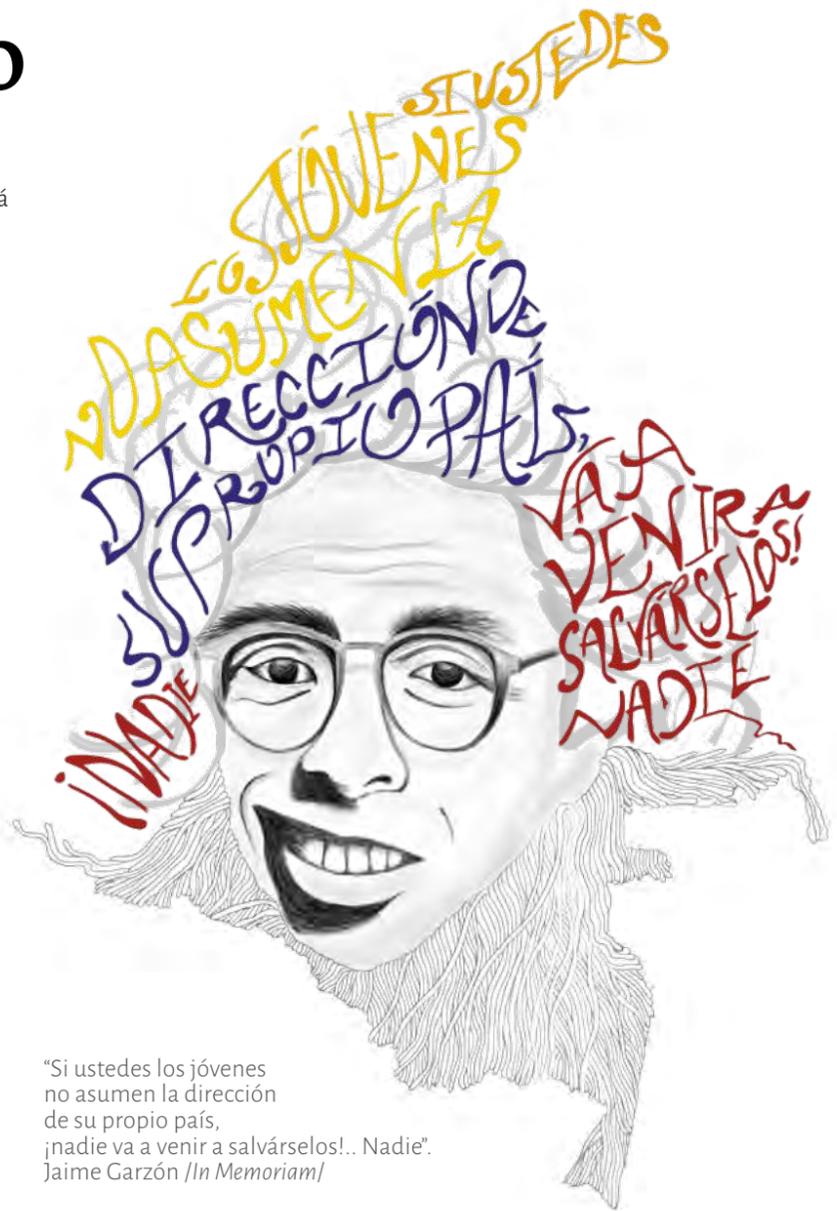
Hace 18 años las balas de la censura atravesaron la humanidad de una voz disidente que se alzó más allá de la socarronería simplona de un caricato ingenuo. La sentencia de muerte que pesaba sobre su reverso fue acordada con antelación en un consejo militar entre la legítima violencia y la contrasubversión, aún así no se dejó arrebujar nunca por los aforismos execrables de los que se le inculpa; por el contrario, se reía de su sino cuasi poético, pues lo que más le preocupaba de su último suspiro era que lo encontrarán con los calzoncillos sucios.

Hoy estaría pronto a cumplir 57 años, y seguramente estaría feliz por los acuerdos que se lograron con la guerrilla de las FARC en Cuba, porque si había algo que lo definía mejor era su incansable lucha por la paz: fue un defensor constante de los diálogos que se adelantaron entre el gobierno de Andrés Pastrana y esa guerrilla (1998-2002).

Desde pequeño, Jaime se caracterizó por su personalidad vivaz y su humor burlón, según sus amigos más allegados poseía una capacidad excepcional para hacer reír a los demás. Así era de adulto, con los sueños ingenuos de un niño y con

la firme convicción de ver una Colombia en paz, es por eso que siempre estaba dispuesto a ayudar en labores humanitarias. En una ocasión fue designado por el Zar Antisecuestro de la época para liderar una comisión negociadora con el objetivo de mediar en la liberación de unos secuestrados, hecho por el cual fue tildado de colaborador de la guerrilla por el entonces comandante del Ejército Nacional, General Jorge Enrique Mora Rangel, pero él continuó con su labor y le respondió con altura: "General, no busque enemigos entre los colombianos que arriesgamos la vida a diario por construir una patria digna, grande y en paz, como la que quiero yo y por la que lucha usted".

El viernes 13 de Agosto de 1999 asesinaron a Jaime Garzón; quisieron silenciarlo acabando con su vida, pero no contaron con su legado eterno. Aún hoy, sus ideas resuenan con poder, el mismo poder que le llenaba el pecho de esperanza y lo hacía creer en un país mejor. Según la cultura popular, los viernes 13 son días de mala suerte, pero también hay un dicho popular que reza que por cada libertador caído nacen dos, y es eso precisamente lo que Jaime hubiera querido. 🌸



"Si ustedes los jóvenes no asumen la dirección de su propio país, ¡nadie va a venir a salvarse los!... Nadie".  
Jaime Garzón /In Memoriam/

Ilustración por: Dalieih Méndez | Estudiante de Diseño Gráfico | USTA, Bogotá

### La actuación como una profesión y no como un oficio

Si usted es menor de 30 años, quizás sus papás le hayan contado que en 1992 hubo una crisis energética en el país debido al Fenómeno del Niño. El entonces presidente, César Gaviria, declaró cortes de luz hasta por 9 horas en Bogotá, y 18 horas en San Andrés y Providencia. Lo que tal vez no sabe es que esta situación trajo pérdidas económicas para las programadoras de Televisión que, ante la drástica disminución de audiencia, se vieron en la obligación de no otorgar subsidios de alimentación, transporte, derechos de autor y demás beneficios laborales a los actores y actrices, hasta que no se restableciera de manera regular, la energía en Colombia. Posteriormente, la Corte Suprema de Justicia declaró inconstitucional la Ley 21 de 1990 que profesionalizaba la actuación, la dirección escénica y el doblaje en radio y televisión. De ahí que, hoy por hoy, la actuación no sea considerada una profesión, sino un oficio que no requiere tarjeta profesional.

Esta falta de reconocimiento a la actuación ha traído consigo, al menos, dos consecuencias: por un lado, que a los actores

## En defensa del arte, una lucha política

Desde finales del 2016, actores y actrices de Colombia han 'dado de qué hablar' con sus acciones legales y artísticas, pues buscan recuperar la dignidad actoral y el respeto a su profesión.

Trabajo de campo: Modular ACA | 5.º Semestre 2017-1 | Facultad de Comunicación Social para la Paz | Escrito por: Margie Carrillo



Actores de ACA a las afueras del Congreso, en el marco de los debates sobre la Ley del Actor. Foto: Cortesía de ACA

tores no se les conceda el derecho a recibir prestaciones sociales desde hace más de 25 años, y por otra parte, que su profesión ya no sea estimada como pieza fundamental para el desarrollo artístico y cultural del país. Es por eso que nació la Asociación Colombiana de Actores (ACA), conformada desde un enfoque gremial y sindical, con el objetivo de mejorar las condiciones laborales de actores y actrices de televisión, cine y teatro. Del mismo modo, busca crear nuevas oportunidades para que se valide la actuación como una profesión, tanto en el plano legal como en el social. Según su fiscal, Marco Antonio López Salamanca, la Asociación tiene la prioridad de exigir, "por encima de todo, el respeto a la dignidad humana, además de mejoras en las condiciones de trabajo y salud ocupacional".

La actriz Diana Ángel, presidenta de ACA, afirma que los logros alcanzados hasta el momento son: Un acuerdo entre el gremio de actores y los dos canales privados de televisión nacional, y el proyecto de Ley 163 o Ley del Actor que, a pesar de no haber sido aprobada por el Congreso en junio pasado, continúa en la búsqueda de que los gobernantes y la ciudadanía reconozcan el valor de su obra y labor. 🌸

✓ Acuerdos entre ACA y los dos canales privados de TV nacional:



Reconocimiento de ACA como interlocutor válido.



Jornada de grabación de máximo 12 horas diarias, incluyendo hora de almuerzo.



50% de grabaciones en los días festivos.



Máximo 72 horas de grabación por semana. 60 horas si hay festivo.



Mejoras en las condiciones de los lugares de grabación.

